

Beszámoló a fenntarthatóságra nevelésről a 2024/25. tanévben

2024. szeptember

A tantermeket és a folyosókat növények is díszítik. A pedagógusaink figyelmet fordítanak a termek dekorálására, hogy megfelelő tanulási teret hozzanak létre.



A közös terekben is fellelhető a természet és növények szeretete.



Hagyományosan ezt a tanévet is közös programmal kezdtük, a Behangoló Barangoló Téma nap keretében az osztályok különböző helyszíneken jártak. Volt, akik Visegrádra látogattak.

„Az alsó tagozatos osztályok a Szentendrei Skanzen-ben jártak. Mindig jó itt lenni: nagy tér, játszóterek, rá lehet csodálkozni, hogyan éltek régen, érdekes történetek. Irénke néni meséjét szájtátva hallgatták a gyerekek. Megtudtuk az is, mi az a vizesnyolcas.



Szeptember 27.

„Ma a mozgásé volt a főszerep az iskolában (szerintem egyik gyerek se bánta). Az egész iskola megmozdult, hogy különböző helyszíneken különböző sportokat kipróbáljon. Az elsőstől a nyolcadikosig mindenki.”



Szeptember 30-okt. 04.

„Világ legnagyobb tanórája” Ismét részt vettünk ezen a nemzetközi programon. A globális célok megismertetését és egy téma feldolgozása különböző tantárgyak keretében történt meg.

A szemetet továbbra is szelektíven gyűjtjük. (papír, műanyag, elem, használt olaj)

A hasznosítható anyagoknak új lehetőséget adunk.

Október

Október 4. az Állatok Világnapja.

Ez alkalmából idén is meghirdettünk egy gyűjtést. Az adományok ebben az évben a Szentendrei Kisállatkert és Természetvédelmi mentőközpont javára érkeztek.



November

Pályaorientációs nap

„Ma pályaorientációs nap volt az iskolában. Az alsó tagozatos gyerekekkel a Duna-Ipoly Nemzeti Park munkatársai beszélgettek a munkájukról, az állatokról. Megnézhették a

gyerekek, hogyan gyűrűzik meg a madarakat, távcsővel nézhették meg az állatokat, simogathattak élő százlábút, vadmacska- és rókabundát, és még számtalan érdekes kalandban volt részük.”



Bolhapiac

A hagyományos rendezvényünkön a gyerekek gyakorolhatják a kereskedés-vásárlás működését, saját apró tárgyaik eladásával.

December

A Mikulás napját is mozgással töltöttük. Idén is megrendeztük a Mikulás kupát.



Február

A fenntarthatóság fontos eleme az egészségvédelem. Télen már síelni is járunk.



A lelki egészséggel is törődtünk, amikor előadást szerveztünk a szülők részére.



Március

A Víz világnapja

A héten ehhez kapcsolatos feladatokat, kísérleteket végeztünk, mértünk űrtartalmat, készítettünk hajót és vízzel kapcsolatos dekorációt, majd pénteken az összes alsó tagozatos diák összeállt egy vízcseppé.



A gyerekek építettek jégkockából tornyot sóval és só nélkül. Készítettek vulkánokat (ecet+szódabikarbóna). Zenéltek különböző mértékben megtöltött poharakon. Zsíros tejbe színes vizet tettek, és mosogatószert csöppentettek bele, amitől menekült a színes folyadék. Szivárványt csináltak színes csokis drabséből.



Április

A fenntarthatósági témahét keretén belül április 9-én Kertész Míra és Papp Gabriella 8. osztályos tanulóink az Izbégi Általános Iskolában szervezett Környezetvédelmi Konferencián Utazó zöldségek címmel adták elő kutatómunkán alapuló előadásukat.



Ebben az évben is részt vettünk a településünkön történő szemetgyűjtésben.



Tanulóink beneveztek a leányfalui Faluház a költészet napi versillusztrációs versenyére, ahol a műveiken is a természet szeretet tükröződött.



Május

Madarak és fák napja a tanórán.

A 3.b osztályosok a Madarak és fák napja alkalmából fonalból alkottak madarakat.

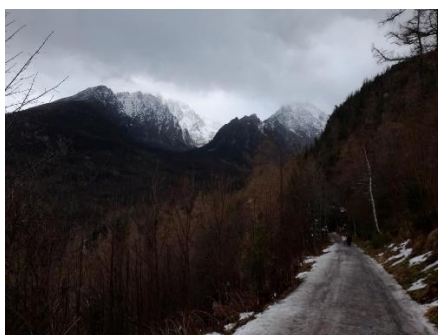


Június

Az utolsó tanítási napon, sportnapot tartottuk. A gyerekek nyolc állomáson nevezhettek, többek között csocsó bajnokságra, pingpong meccsre, kapura lövésre, futóversenyre, de volt just dance, vizes akadálypálya, tollas és szabadtéri edzés is.

Év közben és a nyári szünetben változatos programokat biztosítottunk tanulóinknak. Kirándulások, határtalanul program Szlovákiában, Erzsébet tábor, Vándor tábor.

A Határtalanul kirándulást is áthatotta a fenntarthatóságra nevelés.



Idén nyáron az erdei vándorosok a Zemplént járták. Fontos számunkra, hogy a szoros kapcsolatot alakítsunk ki a természettel.



Éves intézményi beszámolóból részlet:

Egészséges életmódra nevelés

- gyümölcsprogram - naponta gyümölcsévés az 1-6.osztályban, hetente egyszer 100%-os gyümölcslé, alkalmanként zöldségkostoló,
- mindennapos testnevelés a csarnokban, 5-8. évfolyamnak úszásoktatás ősszel, amíg az időjárás engedte, 1-4. évfolyamnak 2 hetes úszásoktatás májusban a Kópé Egyesület szervezésében,
- szabadidős programok biztosítása – szabadidő hasznos eltöltésére szoktatás,
- különféle testedzési lehetőségek biztosítása – sportolás megszerettetése, (Autómenetes nap, Európai Diáksportnap, Sportnap, kerékpározás, kirándulás, úszás, korcsolyázás, síelés, falmászás)
- telefonhasználat korlátozása,
- friss levegőn tartózkodás, udvari tornaszerek,
- egészséges környezet biztosítása,
- tantárgyi lehetőségek kihasználása.
- SOTE hallgatók, rendőrség, iskolai védőnő prevenciós előadásai,
- Bekapcsolódtunk az Aktív iskola programba
- Nyári gyalogos vándortábor

Természettudományos tehetséggondozó foglalkozás

A foglalkozás egyik legfontosabb feladat az iskolakert gondozása volt. Ebben az évben új telepítésű eper, napraforgó, bab, borsó, burgonya és paradicsom ágyásaink voltak. A fák növekedésével ősszel új helyre kellett telepíteni a zöldséges-ágyás egy részét az árnyékolás miatt.

Az udvar karbantartásában segítettünk.

Madáretetőket készítettünk, mikroszkópos vizsgálatokat végeztünk, év állatai és növényei kutatásban vettünk részt.

Plakátot készítettünk a folyosóra az állatok világnapjára.

Felkészültünk az Izbégi Általános Iskola szervezésében megtartott Környezetvédelmi Konferenciára, ahol 2fő 8.osztályos tanulónk „Az utazó zöldségek” című ppt-s előadást adták elő.

Természetismeret szakkör

A szakkörre szánt heti egy órát kéthetente összevonva, 2 tanórányi időben (90 perc) tartottam ebben a tanévben is. Az esetek többségében külső helyszínen, egy-két alkalommal az iskola területén voltunk a gyerekekkel. A szakkörön 3. és 4. évfolyamos tanulók vehettek részt (akik tanulnak természetismeret tárgyat). Tanév elején felmértem az igényeket, de a szakkör résztvevői időről időre változtak. Az jött, aki éppen ráért, és kedve volt. Általában átlagosan 20 tanuló vett részt ezeken a pénteki, 6.-7. órában tartott eseményeken.

Természetismeret szakkör lévén nagy hangsúlyt fektettem a bennünket körülvevő élővilág megismertetésére. Lágú- és fásszárú fajokat, rovarokat, madarakat néztünk és határoztunk a szakkörön. A Duna közelsége miatt fontosnak tartottam beszélni a vízi és vízparti élőhelyek flórájáról és faunájáról.

Igyekeztem helytörténeti ismeretekkel is gyarapítani a tanulók tudását, ezért jártunk a római őrtorony romjainál, a hajóállomáson, a régóta elhagyatottan álló körháznál, a múzeumnál, a

katolikus temetőben, a Szent Anna templom és a Ravasz László Emlékház kertjében, a Gyulai Pál pihenőnél, a Sorg villánál.

Többször tettünk nagy sétát a faluban és a Duna-parton, miközben mindig felhívtam a gyerekek figyelmét az érdekes vagy valamilyen szempontból fontos épületekre, emlékhelyekre, növényekre, gombákra, állatokra.

Volt olyan alkalom, amikor bunkert építettek, sünöknek készítettek búvóhelyet, kavicsokból, termésekből, hordalékból művészi alkotásokat hoztak létre. Nem tudom, hogy a gyerekek vagy én élveztük-e jobban ezeket a pillanatokat...

A kevés benti szakkörön természetképeket készítettünk, kavicsot festettünk és természetfilmet néztünk.

Nagy örömömre szolgált, hogy a szakkör annyira népszerű volt, hogy kisebb eső vagy éppen hó sem tarthatott vissza bennünket a sétától, és attól, hogy például ellenőrizzük az Árpádházi Szent Erzsébet parkba kitett madáretetőket.

A szakkörön olyan gyerekekkel voltam együtt, akiket egyébként nem tanítok, így ez remek lehetőséget nyújtott arra, hogy megismerjük egymást. Ezeknek az alkalmaknak a kötetlenebb hangulata által olyan dolgokat tudtam meg a gyerekekről, amikre az iskolában, egy tanórán nem lett volna lehetőségem. Megtudtam, ki az, aki szinte minden növényt ismer, ki tud fára mászni, ki épít profin bunkert, kinek milyen háziállata van, ki fut a leggyorsabban, vagy éppen kinek van szenzációs humora.

Mivel az alsó tagozat nagyobb tanulói vettek részt a szakkörön, próbáltam nekik nagyobb szabadságot adni, a biztonságukat, testi épségüket természetesen mindvégig szem előtt tartva. Az erdőben, Duna-parton, temetőben (tehát csak olyan helyeken, ahol kizárt az autóközlekedés) nem kellett együtt mozognunk, de a megbeszélte találkozók pontokon meg kellett várniuk. Nagyon jól működött, mert élvezték a bizalmat (amivel soha nem éltek vissza) és a szabadságot.

Jövőre a 4.-esek már tapasztalt szakkörösként fognak jönni velem, a harmadikosoknak pedig új élményt adhatok, a rengeteg ismerettel együtt, ami észrevétlenül, játszva jut el hozzájuk.

Köszönöm szépen a pedagógiai asszisztenseknek, hogy kíséretükkel lehetővé tették, hogy a szakkör külső helyszíneken tudjon megvalósulni.

Iskolakert

Az iskolakertnek az eltelt tanév a 5. szezonja.

Lásd. Természettudományos tehetséggondozó foglalkozás

A képek és az idézett szövegek forrása: www.facebook.com/moricziskola