

A Répcelaki Százszorszép Óvoda

Pedagógiai Programja



Készítette: a Nevelőtestület

Átdolgozta: Fülöp Ildikó
Gángli Péterné



Cím: Répcelaki Százszorszép Óvoda
OM azonosító: 036527
9653 Répcelak,
József Attila utca 20.



95/370-144; 06/30/399-35-35

E-mail: szovirepcelak@gmail.com

Óvodánk szerkezetének bemutatása

Az óvoda jellemző adatai

Répcelaki Százszorszép Óvoda
OM azonosító: 036527

Az óvoda pontos címe, telefonszáma, E-mail címe:

9653 Répcelak

József Attila utca 20.

06-95/370-144; 06-30/399-35-35

szovirepcelak@gmail.com

Az óvoda fenntartója:

Répcelak és Térsége Önkormányzati Társulás

Irányító szerve, székhelye:

Répcelak és Térsége Önkormányzati Társulás Társulási Tanács

9653 Répcelak, Bartók Béla utca 38.

A fenntartó szerv képviselője elérhetősége:

Szabó József a Répcelak és Térsége Önkormányzati Társulás

Társulási Tanács elnöke

Répcelak Bartók Béla utca 38.

95-370-101/1 mellék

Az óvodai csoportok száma: 5 csoport

Az intézmény besorolása a feladatellátáshoz gyakorolt funkciói szerint: önállóan működő és gazdálkodó költségvetési szerv

Répcelaki

Százszorszép Óvoda



„... Ha a gyerekek biztonságban érzik magukat, megtanulnak hinni.
Ha a gyerekek hitelesen élnek, megtanulják mit jelent szeretni.
Ha a gyerekek elfogadva és barátságban élnek, megtanulják
megkeresni a szeretetet a világban.... „

/Dorothy Law Holtz /

Bevezető

A gyermek nevelése elsősorban a család joga és kötelezettsége, és ebben az óvoda kiegészítő, esetenként hátránycsökkentő szerepet tölt be.

A gyermekekért vagyunk. Küldetésünk, hogy óvodánk a boldog gyermekkor színtere legyen.

Nyitott, barátságos, szeretetteljes légkörben biztosítjuk gyermekeink testi-lelki fejlődését. Sokféle ismeretszerzési lehetőséget teremtünk, változatos módon, élményszerű tanulási környezetben.

Arra törekszünk, hogy a gyerekek képesek legyenek a kapott ismeretek alkalmazására, gyakorlati hasznosítására.

A szabad játék lehetőségét kínáljuk, ami később már semmi mással nem pótolható.

Játékba ágyazott tevékenységek közben fejlődnek képességeik, melyek alkalmassá teszik őket az iskolai életre.

A gyermeki tevékenységek a teljes nevelési időben érvényesülnek.

Fontos számunkra az örök emberi értékek közvetítése, a népi kultúra ápolása. Kiemelkedő jelentőséget tulajdonítunk annak, hogy a gyermekek pozitív viselkedési formákat és magatartásmódokat ismerjenek meg, a természeti és társadalmi környezethez való viszonyulásunk által, mely a jövőbeli döntéseiket majd meghatározza. A fenntartható fejlődésre, a természet ismeretére, szeretetére, védelmére nevelünk, megalapozzuk, alakítjuk az egészséges életmódhoz szükséges szokásaikat.

Személyes példaadáson keresztül szeretnénk tanítani őket a szép magyar beszédre, megéreztetni velük a mozgás örömét.

Óvodánkban a gyerekek jól érzik magukat, érzelmi biztonságot tapasztalnak.

1. Óvodánk bemutatása

Intézményünk Répcelak egyetlen óvodája.

Ellátási területünk Répcelak város, Csánig, Nick, Nemesládony, Vasegerszeg, községek.

A város a Kisalföldön, Vas vármegye csücskében, a Répce folyó közelében fekszik.

Erdők, mezők, rétek, legelők, szántóföldek határolják.

Óvodánk Répcelak szívében, a 86-os főúttól távol, a város központjának közelében, csendes, nyugodt környezetben helyezkedik el.

A gondozott udvarokon hársak, fenyők, nyírfák biztosítanak jó levegőt és árnyas játszóhelyet.

A tágas füves és szilárd burkolatú terület és a szabadtéri mozgásfejlesztő eszközök hozzájárulnak harmonikus személyiség fejlesztésükhöz. Remek helyszínt biztosítva a külső világ megismeréséhez, tapasztalatok gyűjtéséhez is. Az elkülönült udvarrészekén magaságások, virágok, komposztládák, madáritatók, madáretető és odúk, kemence, valamint rovarhotelek szolgálják a természeti környezethez való érzelmi kötődést, törődést. Az óvoda udvara mentes az allergén, vagy sérülést okozó növényektől.

Tágas, harmonikus színvilágú, esztétikusan berendezett csoportszobák, öltözők, mosdók adnak otthont gyermekeinknek. A berendezési tárgyak jellemzően természetes anyagokból készültek, színvilágukkal nyugalmat árasztanak, ergonómiailag igazodnak a gyermekek fizikális adottságaihoz.

Az ÓNOAP-ban megfogalmazott környezeti és egészségnevelési prioritások alapján működik óvodánk, összhangban a helyi önkormányzati dokumentumokban megfogalmazottakkal.

1.1. Gyermekkép

Az óvodáskor végén a gyermek elképzeléseink szerint:

A közösségben - ahova tartozik - jól érzi magát, szívesen jár oda, megértő, türelmes, segítőkész, barátságos, elfogadó.

Tud elmélyülten játszani, nevetni, szeretetet adni és elfogadni. Tiszteli a felnőtteket és társait. Képes érzelmei reális kifejezésére.

Magában hordozza az általunk közvetített erkölcsi értékeket. Becsüli mások és saját munkáját. Tud együtt örülni társaival.

Nyílt, érdeklődő. Szereti, védi a természetet. Kíváncsi a világra, figyeli változásait. Igényes a szűkebb és tágabb környezetére, rendelkezik a közösség, a környező világ iránti felelősségvállaláshoz fontos érzelmi és értelmi alapképességekkel, készségekkel.

A felnőtt által közvetített népi kultúra, és népművészetek felé érdeklődve fordul.

Közlékeny, gondolatait szabadon, választékosan, érdekes szófordulatok használatával juttatja kifejezésre.

Erős, kitartó, bátor. Belső igénye a szabad mozgás.

Természetes számára az egészségének védelme.

Korának és fejlettségének megfelelően önálló, felismeri szükségleteit, gondjai megoldásában és az egyes élethelyzetekben, tevékenységekben (annak előkészítésében, kiválasztásában, alakításában) aktívan részt vesz.

A társas együttműködés folyamata a gyermek személyiségének fejlődésében azokat az akarati, erkölcsi értékeket erősíti, amelyek segítségével a környezetét tisztelő, fegyelmezett, nyitott, környezetbarát ember lesz.

1.2. Óvodakép

Optimális személyi, tárgyi és **pedagógiai** feltételek között őszinte, szeretettel, bizalommal, törődéssel teli légkört teremtünk, ahol érzik, hogy mindenki egyformán fontos a számunkra, egyedi mással nem helyettesíthető individuum és szociális lény egyszerre, amiben minden gyermek elfogadja segítő, bátorító kapcsolatunkat, szívesen részt vesz az általunk felkínált tevékenységekben.

Személyes példánkon keresztül hitelesen közvetítjük feléjük a mindenkiben ott rejlő pozitív tulajdonságok meglátását, megerősítését, a sajátos nevelési igényű vagy hátrányokkal küzdő gyermekek iránti nyitottságot, elfogadást.

A népmesék segítségével is átadjuk nekik az örök emberi értékeket, megalapozzuk magyarság tudatukat.

A nemzeti, etnikai kisebbséghez tartozó és **a hazájukat elhagyni kényszerülő családok gyermekei** jelenléte esetén biztosítjuk az önazonosság megőrzését, ápolását, erősítését, átörökítését és a multikulturális nevelésen alapuló integráció lehetőségét.

A gyermek érdeklődésére, kíváncsiságára, egyéni, genetikai, környezeti adottságaira, fejlettségi szintjére épül az a játékos tevékenység, amely gondolkodásra, alkotásra, kreativitásra serkent.

E tevékenységek szervezésekor építünk a Kompetencia Alapú Nevelés alapjaira, mely a komplex gyermeki személyiségfejlesztést szolgálja, a gyermekek képességeinek és kulcskompetenciáinak egyénre szabott fejlesztésével és megerősítésével. A tevékenységek tervezése, szervezése projekt módszerrel történik. Óvodánk tevékenységrendszere, természeti és tárgyi környezete, óvodapedagógusaink nevelőmunkája és személyes példája segíti a gyerekek környezettudatos magatartásának kialakítását.

Célunk az egész életen át tartó tanulás vágyának megalapozása. Kíváncsi gyermekké nevelésük.

Az inkluzív pedagógiai szemléletmód erősítésével az óvónői személyiség gazdagítása, a pedagógusok módszertani kultúrájának korszerűsítése.

Az általunk közvetített pozitív mintán keresztül alapozzuk meg a környezettudatos felnőtté válásukat.

Jó szándékkal keressük az utat a családok felé, a gyermekek mélyebb megismeréséhez, megértéséhez.

Elfogadjuk, hogy a családok kulturáltságukban, emberi kapcsolataikban, nevelési elképzeléseikben és ezek megvalósításában egyaránt különbözőek, anyagi lehetőségeik eltérőek.

Biztosítjuk, az egyenlő hozzáférés és esélyegyenlőség szempontjainak érvényesülését.

A családokkal közös célunk a gyermekek képességeit arra a szintre eljuttatni, amely képessé teszi őket az iskolai feladatok ellátására.

1.3. Nevelési céljaink

Az óvoda nevelési rendszerünk szerves része.

Célunk

- nyugodt, biztonságot sugárzó légkör megteremtése, amely alapja az óvodai nevelésnek
- érezze gyermeki személyiségének tiszteletét, elfogadását, szeretetét és megbecsülését.
- tudásvágy kialakítása gondolkodásra ösztönző helyzetek teremtésével, figyelembe véve a gyermekek életkori és egyéni sajátosságait, valamint az eltérő fejlődési ütemüket.
- a gyermeki személyiség kibontakozásának elősegítése személyes élmények, tapasztalás útján.

Az óvoda egyrészt folytatja a család, a bölcsőde nevelőmunkáját, másrészt új módon kiegészíti azt. Az óvoda a gyermek óvodába lépése pillanatától kezdve a családdal együtt felelős azért, hogy személyiségük alakulása megfeleljen társadalmunk követelményeinek, és az együtt elért eredmények megalapozzák az iskolai nevelést.

A sokoldalú nevelőmunkának át kell fognia a gyermeki személyiség egészét, és biztosítani kell a gyermek testi, lelki, értelmi, közösségi fejlődését.

2. Az intézmény bemutatása

2.1 Óvodánk személyi feltételei

Az óvodánkban a nevelőmunka középpontjában a gyermek áll.

Az óvodapedagógus személyisége kulcsfontosságú a gyermek számára, elfogadó segítő támogató attitűdje mint a gyermek számára. Pedagógusainkat a szakma hivatásként értelmezése jellemzi. Az **igazgató** és a pedagógusok példamutató magatartása és erős szemléletbeli meggyőződése vezérli a környezettudatos nevelőmunka megvalósulását.

Óvodánkban 11 óvodapedagógus dolgozik.

Speciális végzettségeink alkalmazásával színesebbé, tartalmasabbá tesszük gyermekeink mindennapjait, az egyes területeken elmaradást mutató gyermekek fejlesztését célirányossá, hatékonyabbá.

Speciális végzettségek:

- 1 fő óvodamanager
- 1 fő gyermektorna vezető + alapozó mozgásterapeuta
- 1 fő fejlesztőpedagógus + közoktatás vezető
- 1 fő Kokas műhely - zenei foglalkozás vezető
- 1 fő kosárpálánta oktató
- 1 fő szivacskezilabda oktató
- 1 fő Mozgáskotta mozgásfejlesztő
- 1 fő gyermekjóga oktató**
- 1 fő fejlesztőpedagógus**

A nagycsoportos gyermekek beszédjavítását és a megkésett beszédfejlődésű gyermekek fejlesztését logopédus, az SNI gyermekek fejlesztését szakirányú végzettségű gyógypedagógus látja el.

Az **egyes területeken elmaradást mutató** gyermekek csoportban történő egyéni fejlesztése kiegészül kiscsoportos mozgásfejlesztéssel.

A gyermekek harmonikus fejlesztésének biztosítását pedagógiai asszisztens is segíti.

A dajkák száma: 5 fő. Valamennyien szakképzettek. Képesítésük és emberi magatartásuk alapján képesek az óvodapedagógusok szakmai és nevelő munkájának segítésére.

Intézményünk önálló főzőkonyhával rendelkezik, ellátási kötelezettségünk van az óvodás gyermekek mellett a bölcsődés gyermekek, a répcelaki iskola tanulói,

valamint a répcelaki idősök klubjának ellátottjai, a csánigi és a nicki idős korúak ellátása tekintetében.

Az étlapok összeállítása a közétkeztetés szabályainak betartásával készül. Az ételallergiás gyermekek élelmezése a törvényi előírásoknak megfelelően dietetikus bevonásával valósul meg. A gluténérzékeny gyermekek részére szerződés alapján az Elamen Zrt.-től vásárolunk ebédet, az étel szállítására a Répcelaki Városüzemeltetési és Szolgáltató Nonprofit Kft- vel kötöttünk szerződést. A biztonságos élelmiszerellátás célkitűzése helyet kap az óvoda működésében.

A főző és tálalókonyhákban 2 fő szakácsnő, 4 fő konyhalány és 1 fő élelmezésvezető látja el a feladatokat.

A pénzügyi, gazdasági, ügyviteli feladatokat a Répcelaki Közös Önkormányzati Hivatal, a karbantartói feladatokat a Répcelaki Városüzemeltetési és Szolgáltató Nonprofit Kft látja el szerződés alapján.

Óvodánk dolgozóit mindenkor az őszinte, nyílt, de toleráns magatartás, egymás munkájának megbecsülése és véleményének tiszteletben tartása jellemzi.

Személyiségük az elfogadó és segítő, támogató attitűdön alapul.

Képesek a hatékony együttműködésre.

A felnőttek örömmel, nyugodt, kiegyensúlyozott légkörben dolgoznak, csak így lehet nyugalmat, békét, bizalmat sugározni, s olyan légkört teremteni, ahol a gyerekek biztonságban érzik magukat, s a szülők nyugodt szívvel hagyják óvodánkban a gyermekeiket.

Az óvoda dolgozói és a nevelőmunka folyamatában résztvevő szakemberek tiszteletben tartják az óvoda nevelési elveit, melyek a környezeti neveléssel és egészségneveléssel kapcsolatosak. Tisztában vannak beosztásuknak, feladatkörüknek megfelelő elvárásokkal, a fenntarthatóság tartalmi jellemzőivel. Ezáltal az óvoda felnőtt közössége munkahelyi életmódjával és munkájával pozitív mintát nyújt a környezettudatos magatartásra, az ökológiai szemléletformálásra, az egészséges életmód szokásainak megalapozására.

2.2 Óvodánk tárgyi feltételei

Óvodánk két külön álló épületben helyezkedik el. A „régibb”, épületben két csoport, az „új”, épületben három csoport működik.

Répcelak Város Önkormányzata nagy hangsúlyt helyez épületeink állagmegóvására, energiatakarékossá tételére. Mindkét épületünk homlokzata hőszigetelt, nyílászárói jól záródóak, a meleg vízellátást napkollektorok segítik. A kézmosásra használt csaptelepek víztakarékos perlátorral felszereltek, hideg meleg kevert csapvízzel ellátottak.

A megvilágítást mindenhol az egészségügyi előírásoknak megfelelő energiatakarékos izzók, fénycsövek biztosítják.

Igényességünket mutatja, hogy a gyermekeket körülvevő környezet színben, formában, anyagokban egyaránt harmóniát áraszt. Az ergonómikus berendezési tárgyak a gyermekek biztonságát, kényelmét szolgálják, biztosítják egészségük megőrzését, fejlődését.

A gyermekek óvodai életének színterei otthonosak, barátságosak, játékra motiválóak, kialakításában a gyermekek is részt vesznek.

Csoportszobáink játék és eszköztárát folyamatosan gazdagítjuk mozgás és játékgényük kielégítésére. Tárolásuknál elsődleges szempont a biztonságos elhelyezés és a könnyen való hozzáférhetőség. A csoportszobák az egyszerűség, a takarékoság és a praktikusság jegyeit mutatják. Minden csoportszobának egyéni hangulata, arculata van, növényekkel, élősarokkal. A csoportszobákban szelektív hulladékgyűjtők vannak.

Minden csoportnak külön játszóudvara van, fából készült homokozóval, mászókával, hintával. Az udvarokon helyet kaptak az ismeretszerzés és szemléletformálás szempontjából fontos eszközök, úgymint magaságysók, virágok, komposztládák, madáritatók, madáretetők és odúk, kemence, valamint rovarhotelek.

Gyermekeink nyári életét vízzel történő edzéssel gazdagítjuk, melyhez környezetbe illő, esztétikai és higiéniai szempontból megfelelő udvari zuhanyozó áll rendelkezésünkre.

Régebbi épületünkben a csoportok számának csökkentése következtében felszabadult csoportszobákból alakítottuk ki a logopédiai foglalkoztatót, a torna- és a nevelői szobát.

Logopédiai foglalkoztatónk, tornaszobánk felszereltsége gazdag. A mozgás és részképességek fejlesztéséhez szükséges játékokból, eszközökből bő kínálat áll rendelkezésünkre, ám pótlására, bővítésére mindig nagy gondot kell fordítanunk.

Nevelőszobánk többfunkciós. Kialakításánál a harmónia és esztétikum mellett nagy figyelmet kapott a tartalmas, nyugodt nevelőmunka, a szakmai konzultáció és a családokkal való zavartalan, barátságos együttgondolkodó beszélgetések feltételének megteremtése.

Nevelőszobánk szakmai sarkának része könyves szekrényünk, melynek készletét lehetőségeink szerint folyamatosan bővítjük.

Az óvodaépületek helyiségeinek berendezése segíti a környezetbarát szemléletmód, valamint az egészséges életmód megalapozását.

2.3. Az óvodai élet megszervezése

Nevelőtestületünk önállóan alakította ki Pedagógiai programját. Fontos az átgondolt tervezés, a gyermekek megismerése, fejlődésük nyomon követése és mindezek dokumentálása. A nevelés dokumentumaiban tükröződnek a fenntarthatóságra irányuló nevelőmunka jellemzői, a környezet- és egészségtudatosságra nevelés elvei és területei.

Az óvodai élet szervezése során törekszünk a személyes interakciókra, előszavas mese és közösségi játékelmény biztosításával. Élménypedagógiai módszereket is alkalmazunk, a gyerekek motiválása érdekében.

Az óvodai élet keretét a Hetirend és a Napirend szolgálja.

A rendszeresség és az ismétlődések érzelmi biztonságot adnak a gyermekeknek. Az egészséges fejlődésükhöz a napirendben és a hetirendben rendszeresen visszatérő tevékenységek teremtik meg az állandóságot. Vegyes életkorú csoportjainkban a párhuzamosan szervezett differenciált **5-35 perces** tevékenységekben biztosítjuk a különböző korcsoportú és fejlettségi szintű gyermekek egyéni szükségleteihez igazodó fejlesztést. A tevékenységekben megvalósuló tanulás során kiemelt helyet kap a játék, a játékos tanulás, a terepi tapasztalatszerzés, a tevékenykedtetés, a felfedeztetés, kirándulások szervezése, a projektpedagógia alkalmazása. A nagycsoportosok számára napi 45 perces fejlesztő foglalkozásokat tartunk, hogy megfelelő érettséggel, képességekkel, készségekkel kezdhessék meg az iskolát. Ez magába foglalja az anyanyelvi, mozgáskoordinációs és értelmi képességek alakítását, fejlesztését is.

Napirendünket folyamatosság és rugalmasság jellemzi, **igazodik a gyermekek motiváltságához, aktivitásához és a változó környezethez.** Napirendünkben kiemelt szerepet kap a játék.

Napirend

6 – 11⁴⁵ - Gyülekezés

Játék, szabadon választott tevékenység

Folyamatos tízórai

Tevékenységek

Mindennapos testnevelés

	Levegőzés
	Tisztálkodás
	Előkészület az ebédhez
11 ⁴⁵ - 12 ³⁰	Ebéd
12 ³⁰ - 17	Fogmosás
	Tisztálkodás
	Vetkőzés
	Pihenés
	Folyamatos felkelés
	Tisztálkodás
	Uzsonna
	Játék, egyéb szabadon választott tevékenység

Hetirend

A csoportok a foglalkozások rendjét - egyeztetés után - évenként a csoportnaplóban rögzítik.

2.4. Óvodánk ünnepei, összejövetelei

Az óvodában az ünnepélyek rendje évenként ismétlődő jelleggel, a korábbi hagyományokat ápolva kerül meghatározásra.

Az ünnepélyek, összejövetelek, kirándulások időpontját, felelősét, a hozzá tartozó feladatokat a nevelőtestület az óvoda éves munkatervében határozza meg.

A hagyományápolás az óvoda valamennyi dolgozójának, ellátottjának a feladata. A hagyományápolás célja, a nemzeti identitástudat alapjainak lerakása, nemzeti kincseink megőrzése, ezáltal az óvoda hírnevének erősítése.

Elsősorban a nevelőtestület feladata, hogy az óvoda hagyományait fenntartsa, új hagyományokat teremtsen, s az újonnan teremtett hagyományokat is tovább éltesse. A hagyományok ápolása, gazdagítása esetenként a szülők bevonásával valósul meg, vagy a település speciális színterein zajlik. A népszokások, jeles napok, világnapok, ünneplésével érvényre jutnak a helyi környezeti adottságok is. Az ünnepeink, hagyományaink ápolásában mindenkor szem előtt tarjuk a természetvédelem, a fenntarthatóság és az újrahasznosítás alapvetéseit.

Ünnepeink, összejöveteleink

a.) családi programok a Szülői Közösséggel közös szervezésben

- Márton – nap
- farsangi délután

b.) belső ünnepeink

- Zöldünnepek
- jön a Mikulás
- karácsony
- farsang
- húsvét
- anyák napja
- gyermekhét
- búcsú az óvodától

2.5. Az óvoda kapcsolatai

Óvodánk a kapcsolatok kialakításában és fenntartásában nyitott és kezdeményező.

Az óvoda és a család együttműködése

A gyermek nevelése elsősorban a család joga és kötelezettsége, és ebben az óvoda kiegészítő, esetenként hátránycsökkentő szerepet tölt be.

A család és az óvoda jó kapcsolatának elsődleges feltétele, hogy az óvodapedagógus elfogadja, a családok anyagi lehetőségeikben, kulturáltságukban, szocializációjukban, emberi kapcsolataikban, nevelési elképzeléseikben és ennek megvalósításában egyaránt különbözőek.

A környezettudatos értékrend alakítását azonban nem lehet elég korán kezdeni, ebben pedig a családnak van különösen nagy szerepe és jelentősége. Egy kisgyermek szemében a szülők jelentik az első támpontot, a követendő mintát. Óvodánk feladata, hogy alakítsa a gyerekek közvetlen és tágabb környezetének (család, település) környezettudatos szemléletét, fogyasztói szokásait. Ha a gyerek azt látja, hogy a szülei óvják a természetet, esetleg tudatosan vásárolnak, és szelektíven gyűjtik a szemetet, akkor ez válik számukra természetessé.

Jó szándékkal kell megkeresnünk a családok életében azt a pontot, amelyen keresztül a gyermek mélyebb megértéséhez vezet az út.

Célunk, hogy a szülő továbbra is bizalommal találjon bennünk támaszt, segítőtársat gyermekei neveléséhez.

A kapcsolattartás formái:

Óvónő – szülő párbeszéd: kölcsönös napi tájékoztatás, tájékozódás.

Családlátogatás: a gyermek megismerése a családi környezetben, ezzel is elősegíteni a beszoktatás zökkenőmentességét.

Nyílt napok: a szülő megismerheti a csoport óvodai életét és gyermeke óvodai tevékenységét, viselkedését.

Fogadóóra: a szülő kérésére vagy az óvónő ajánlása alapján időpont egyeztetéssel nevelési évenként 2 alkalommal

Szülői értekezlet: beszélgetés a különböző nevelési területekről, tájékoztatás a csoport éves munkájáról, az évvégére elért eredményekről.

Előadások: az év folyamán a szülői értekezletekkel egybekötve előadások szervezése, mely segítséget adhat a gyermekneveléshez

Családi programok: A Szülői Közösséggel együttműködve közös délutánok szervezése, ahol gyermek ,kis- és nagytestvér –szülő- nagyszülő együtt ünnepelhet, szórakozhat, tevékenykedhet.

Óvodai beiratkozás: Az óvodai beiratás a jegyző által kijelölt időpontban és módon, április - május hónapban történik.

A felvétel időpontja előtt óvodánk nyílt napokat tart, és alkalmat ad a leendő óvodások és szüleik számára, hogy betekintsenek óvodánk életébe.

Kapcsolattartás a Szülői Közösséggel

Az intézményben a szülők, jogaik érvényesítése, kötelességük teljesítése érdekében szülői szervezetet hozhatnak létre.

A szülői szervezettel való együttműködés az óvoda igazgatójával, vagy az általa megbízott személy feladata.

A kapcsolattartással megbízott személy a szülői szervezet megbeszélésein tájékoztatja a választmány tagjait az óvodában folyó nevelőmunkáról és a gyermekeket érintő kérdésekről, a további tervekről. Egyeztetik és összehangolják az óvoda és a Szülői Közösség programjait, melyben előtérbe helyezik a helyi értékek megismerését, ezek védelme hangsúlyosan jelenik meg.

A külső kapcsolatok rendszere, formája és módja

Az **igazgató** kapcsolatot tart:

-A fenntartó Önkormányzatok Polgármestereivel, jegyzőivel, a Polgármesteri Hivatal azon dolgozóival, akik az **igazgató** munkáját közvetlenül segítik (aljegyző, gyámügyi munkatárs, a pénzügyi csoport tagjai).

A kapcsolattartás formái:

- szóbeli tájékoztatás
- írásbeli beszámoló
- egyeztető tárgyaláson, értekezleten való részvétel

Az intézmény tervezésében és ennek megvalósításában fontos feladatként fogalmazódik meg a helyi igények, lehetőségek és szükségletek összhangja.

-A pedagógiai szakmai szolgáltatások ellátására létrehozott intézményekkel.

A kapcsolattartás területei:

- szakvélemény kérése beiskolázáshoz
- előadások, konzultációk igénylése
- nevelési tanácsok, pszichológus segítségének kérése
- szakmai tájékoztatás

-Répcelaki Móra Ferenc Általános Iskola

A kapcsolattartás területei:

- tanköteles korú gyermekek névsora,
- kölcsönös részvétel előadásokon, ünnepeken
- ökoiskolai tapasztalatok, környezeti vonatkozások megbeszélése

- Bölcsőde és Idősek Klubja Összevont Intézménnyel:

A két intézmény kapcsolatának meghatározó gondolatait megállapodás rögzíti.

Az igazgató kapcsolatot tart :

- a gyermekorvossal
- a védőnővel
- gyermekjóléti szolgálat vezetőjével
- a Művelődési Ház képviselőjével

- más oktatási intézmények vezetőivel
- az egyházak képviselőivel
- intézményünket segítő, támogató cégek, egyesületek vezetőivel, képviselőivel

Az óvoda és partnerei között széles körű kommunikációs kapcsolat folyik, vagyis a partner kapcsolat kiterjed a környezet-, egészség-, és természetvédelem érdekében végzett minden tevékenységre, területre.

3. Óvodánk érték és célrendszere

Óvodánk tevékenységét az alábbi célok határozzák meg:

- Mindenekfelett a gyermeki méltóság, a gyermeki személyiség tiszteletben tartása.
- A mással nem helyettesíthető játék felhasználása a komplex személyiségfejlesztésben.
- A gyermeki személyiség kibontakoztatása az életkori és egyéni sajátosságok és fejlődési ütem figyelembevételével.
- A 3-7 éves korosztály sokoldalú, harmonikus fejlesztése, erkölcsi, érzelmi nevelése, iskolára való felkészítése.
- A sajátos nevelési igényű gyermekeknél az egyéni képességeikből, mentális, szociális különbségekből adódó hátrányok mind differenciáltabb felismerése és kezelése. Az egyéni hátránykompenzáció, a célirányos fejlesztés segítése, inkluzív pedagógia megvalósítása megfelelően képzett pedagógusok, logopédus igénybevételével.
- Célként, valamint feladatok elemeként az óvodai tevékenységekbe beépülnek a természet- és környezetvédelmi feladatok, a helyi sajátosságok alapján.

4. Az óvodai nevelés feladatai

Az óvodáskorú gyermekek testi és lelki szükségleteinek kielégítése, értelmi fejlesztése, érzelmi nevelése és a szocializáció biztosítása, anyanyelvi nevelése a differenciált bánásmód elvének érvényesítésével.

Ezen belül:

- játék – erkölcs – érzelmi nevelés – közösségi nevelés
- anyanyelvi -, értelmi fejlesztés és nevelés megvalósítása; óvoda – iskola átmenet
- az egészséges életmód alakítása, környezetvédelem, környezettudatosság
- inkluzív pedagógia / a sajátos nevelési igényű és szociálisan hátrányos helyzetben lévő gyermekek fejlesztése

4.1 Az egészséges életmód alakítása

Az egészséges életmódra nevelés, az egészséges életvitel igényének alakítása ebben az életkorban (melyet erőteljes testi fejlődés jellemez) kiemelt jelentőségű. Az egészséges életmód, a testápolás, a tisztálkodás, az étkezés, különösen a magas cukortartalmú ételek és italok, a magas só- és telítetlenzsír-tartalmú ételek fogyasztásának csökkentése, a zöldségek és gyümölcsök, illetve tejtermékek fogyasztásának ösztönzése, a fogmosás, az öltözködés, a pihenés, a betegségmegelőzés és az egészségmegőrzés szokásainak alakítása.

Céljaink:

- Helyes, kiegyensúlyozott életritmus kialakítása – játék, táplálkozás, testápolás öltözködés, mozgás, edzés, pihenés, alvás - tudatos modellértékű példaadással, szervezéssel az életkori sajátosságoknak megfelelően.
- Megfelelő idő és nyugodt légkör biztosítása az alváshoz, pihenéshez.

- Egészségtudatos táplálkozás erősítése, új ízek megízlelésére ösztönzés.
- A családból hozott kulturált étkezés szokásainak megtartása, hiánya esetén annak kialakítása, gyakorlása.
- A betegségeikből kifolyólag speciális étkezésű gyermekek táplálkozási igényeinek kielégítése lehetőségeinkhez mérten.
- A személyi higiénia igényeinek kialakítása.
- Az öltözködésben az önállósodási törekvésük támogatása.
- Harmonikus összerendezett mozgásra, helyes testtartásra nevelés. Szükség esetén megfelelő szakember bevonásával korrekció lehetőségének megteremtése.
- A gyermekek testi lelki egészségének védelme, a szabad levegő, a napfény, a víz edzőhatásának kiaknázása.
- Környezettudatos szemlélet megalapozása. A környezet tisztántartására, rendjének megóvására nevelés.
- A környezetért felelős életvitel alakítása, anyagi javak birtoklása és fogyasztása tekintetében mértékletesség és takarékoság szem előtt tartása.
- **Életvezetési készségek fejlesztése, amelyek szükségesek a problémamegoldáshoz, a rugalmas alkalmazkodó képességhez, a nehézségek leküzdéséhez, a mérlegelő gondolkodáshoz, a hatékony kommunikációhoz.**
Az életvezetési készségeken alapuló nevelés hozzásegíti a gyermekeket azon ismeretek, készségek, képességek megszerzéséhez, amelyek szükségesek az egészséges életmód kialakításához;

A fejlesztés feladata:

- Helyes, kiegyensúlyozott életritmus kialakítása – játék, táplálkozás, testápolás öltözködés, mozgás, edzés, pihenés, alvás - tudatos modellértékű példaadással, szervezéssel az életkori sajátosságoknak megfelelően.
- Megfelelő idő és nyugodt légkör biztosítása az alváshoz, pihenéshez.

- A családból hozott kultúrált étkezés szokásainak megtartása, hiánya esetén annak kialakítása, gyakorlása.
- Harmonikus összerendezett mozgásra, helyes testtartásra nevelés. Szükség esetén megfelelő szakember bevonásával korrekció lehetőségének megteremtése.
- A gyermekek testi, lelki egészségének védelme, a szabad levegő, a napfény, a víz edzőhatásának kiaknázása.
- Környezettudatos szemlélet megalapozása. A környezet tisztántartására, rendjének megóvására nevelés.
- Egészségtudatos táplálkozás alakítása. A gyerekek testi fejlődését legjobban szolgáló tápanyag összetételű étrend kialakítása. A mennyiség kövesse az életkori szükségleteket. Az esztétikus terített asztal, az ízlésesen tálalt ételek, családi hangulatú társalgás által az étkezés élménnyé tétele, ezáltal az ismeretlen ízek megkóstolására, megkedveltetésére ösztönzés. A betegségekből kifolyólag speciális étkezésű gyermekek táplálkozási igényeinek kielégítése lehetőségeinkhez mérten.
- Az óvodai szokások megismertetése, gyakorlása, rögzítése.
- Az életkornak megfelelő testi- lelki szükségletek önálló kielégítésére nevelés.
- Az én központú világkép közösségivé alakítása.
- A gyerekek életkori sajátosságainak figyelembevételével:
 - helyes arc-, kéz-, fogmosás, körömkefe használata
 - fésülködés
 - zsebkendőhasználat, orrfújás
 - WC használat megtanítása, szokássá alakítása.
- Az önkiszolgáláshoz kapcsolódó teendők bemutatása, gyakorlása, készségszintre fejlesztése.
- Az egymás iránti önzetlen segítségnyújtás belső igényének kialakítása.

- A természet, az időjárás változásainak figyelemmel kísérése kapcsán az öltözködésükben a hőmérséklet változásaihoz való alkalmazkodás megismertetése, gyakorlása.
- Az öltözködés helyes sorrendjének, ruhaujjának fel- és letűrésének, ruháik ki-, begombolásának, összehajtogatásának, cipőfűzésének, megkötésének megtanítása, készségszintre fejlesztése.
- A kultúrált viselkedési szokások elsajátítása, interiorizálása.
- A társadalmi környezet negatív hatásaiból adódó agresszivitás levezetésének segítése / játékon, beszélgetésen stb. keresztül / .
- Egészségvédő napok tartása
- Közvetlen tapasztalatszerzés az ünnepek, születésnapok, jeles napok alkalmával. A gyermekek is részt vesznek az ételek elkészítésében (mézeskalács, gyümölcssaláta, zöldség saláta készítése, gesztenye, töksütés, gyümölcsaszalás, mustpréselés, kukorica pattogatás stb.)
- A környezet védelméhez és megóvásához kapcsolódó szokások alakítása, környezettudatos magatartás megalapozása. (Szelektív hulladékgyűjtés, természetvédelem, folyamatok fenntarthatóságának megláttatása)

4.2 Az érzelmi, az erkölcsi és az értékorientált közösségi nevelés

Az óvoda családias, bizalmat közvetítő, szeretetteljes légköre ösztönöz és hatással van a gyermek érzelmi kötődésének alakulására.

Az óvodáskorú gyermek jellemző sajátossága a magatartás érzelmi vezéreltsége. A személyiségen belül az érzelmek dominálnak, ezért elengedhetetlen, hogy a gyermeket érzelmi biztonság, otthonosság, állandóság, derűs, szeretetteljes légkör vegye körül. Fontos az óvodai alkalmazottak modellértékű kommunikációja, bánásmódja, viselkedése.

A családiasságot, a „mi csoportunk”- a csoporthoz tartozás- érzését azzal erősítjük, hogy minden csoportnak „neve”, hagyománya, szokásrendszere van, ami sajátos, egyéni színezetet biztosít.

Céljaink:

Az örök emberi értékek közvetítése.

Érzelmi biztonságot adó légkör megteremtése.

/óvodapedagógus-gyermek, gyermek-gyermek kapcsolatot jellemző pozitív érzelmi töltés/

Testi, lelki egészség összhangjának kialakítása, megőrzése.

Alkalmazkodás a szűkebb, tágabb környezet és a társadalom erkölcsi normáihoz. Szociális érzékenységük fejlődésének segítése, éntudat alakulása, az önkifejező törekvések támogatása.

A gyermek nyitottságára építve hozzásegíteni, hogy megismerje szűkebb és tágabb környezetét, amely a nemzeti identitástudat, a keresztény kulturális értékek, a hazaszeretet, a szülőföldhöz és családhöz való kötődés alapja, hogy rá tudjon csodálkozni a természetben, az emberi környezetben megmutatkozó jóra és szépre, mindazok megbecsülésére.

Erkölcsi érzelmeinek helyes irányú formálása:

- igazságosság,
- lelkiismeretesség,
- felelősségérzet,
- őszinteség,
- a hazugság helyes erkölcsi megítélése.

Az óvodapedagógus példaértékű viselkedésén keresztül és a gyermek nyitottságára építve az erkölcsi, érzelmi, akarat tulajdonságok fejlesztése (figyelmesség, egymás segítése, fegyelmezettség, együttműködés, illemtudó viselkedés, együttérzés, kitartás, nyíltság, felelősség, feladattudat, szabálykövetés).

Fejlesztés feladata:

A szocializáció szempontjából a közös élményeken alapuló tevékenységek által vonzóvá tenni az óvodai életet.

Az óvodai élet szervezése segítse a gyermek erkölcsi tulajdonságainak (együttérzés, segítőkészség, önzetlenség, figyelmesség) és akaratának (önállóságának, önfegyelmének, kitartásának, feladattudatának) szokás és normarendszerének megalapozását.

Érzelmi megnyilvánulásokra, viselkedésekre, őszinte, reagáláshoz, értékeléshez szoktatás.

Viselkedési, magatartási zavarral küzdő és a kiemelkedő képességű gyermekek megsegítése megfelelő szakemberrel.

A gyermek társas szükségleteit figyelembe véve egymás iránti türelemre, toleranciára, a " másság " – nem deviáns viselkedés- elfogadására nevelés.

A kiemelt figyelmet érdemlő gyermekek esetében speciális felkészültséggel rendelkező szakember segítségének kérése.

A gyermeki nyitottságra építve hozzásegítjük a gyermeket a jó és a szép meglátására, megbecsülésére, a művészi élmények befogadására.

A szűkebb és tágabb környezetének megismertetésével, értékeinek megőrzésével alapozzuk a nemzeti identitástudat, a keresztény kultúrán alapuló értékrend, a hazaszeretet, a szülőföldhöz és családhoz való kötődését.

4.3 Az anyanyelvi, az értelmi fejlesztés és nevelés megvalósítása

óvoda – iskola átmenet

Az óvoda a gyermek érdeklődésére, kíváncsiságára, mint életkori sajátosságára, valamint a már meglévő ismeretére korábban szerzett tapasztalataira élményeire építve játékba integráltan biztosít változatos tevékenységeket, amelyek által további élményekkel gazdagodik, újabb tapasztalatok , ismeretek birtokába jut.

A gyermek spontán és tervezetten szerzett tapasztalatainak, ismereteinek rendszerezése, bővítése, különböző tevékenységekben és élethelyzetekben való gyakorlása, az értelmi érzelmi képességek (érzékelés, észlelés, emlékezet, figyelem, képzelet, gondolkodás, alkotóképesség) és a kreativitás fejlesztése.

Az értelmi képességek kiemelten a képzelet és a kreativitás fejlődését elősegítő , ösztönző környezet biztosítása. A nagycsoportosokkal napi 45 perc fejlesztő, iskola előkészítő foglalkozás megtartása.

Célunk:

Változatos tevékenységek, ismeretszerzési lehetőségek biztosításával a gyermeki aktivitás motiváltság, kíváncsiság ébrentartása és kielégítése, a kreativitás és képzelet előtérbe helyezése, a kompetencia érzés kialakítása, fenntartása.

Érzékszerveken alapuló tapasztalatszerzés lehetőségének megteremtése a kutatások, felfedezések örömeinek átéléséhez.

A sokféle tevékenység biztosításával ismeretszerzés a természeti és társadalmi környezetről, mindenkor a gyermekek érdeklődésére, kíváncsiságára, egyéni és életkori sajátosságaira építve.

A gyermek spontán szerzett tapasztalatainak, ismereteinek rendszerezése, gazdagítása.

A tevékenységekben a gyermek tudásvágyának kielégítése, ébrentartása, a tanulás örömeinek átélése.

Értelmi képességek:

- érzékelés,
- észlelés,
- emlékezet, figyelem,
- képzelet,
- gondolkodás,
- kreativitás fejlesztése

az egyén teljesítőképességének optimális szintjére juttatása/ fejlesztése.

Egyéni adottságok képességekké alakulásához szükséges feltételek biztosítása.

Differenciált, egyéni képességek szerinti fejlesztés, felzárkóztatás, tehetséggondozás.

Önállóságuk, figyelmük, kitartásuk, pontosságuk, feladattudatuk fejlesztése.

" Én " kép fejlesztése, a testséma kialakulásának segítése.

Önálló gondolkodásra nevelés, kreativitás elősegítése, döntési képesség fejlesztése.

Helyes önértékelésre nevelés.

A fejlesztés tartalma:

- játék,
- ének, zene, népi játék
- rajzolás, festés, mintázás, kézi munka,
- mozgás,
- a külső világ tevékeny megismerése,
- munka jellegű tevékenységek,
- tanulás,
- mese, vers, anyanyelvi játékok, drámajáték, bábjáték.

4.4 Sajátos nevelési igényű, eltérő fejlődés menetű és szociálisan hátrányos helyzetben lévő gyermekek fejlesztése inkluzív pedagógia

Óvodánk részt vesz a szakértői és rehabilitációs bizottság szakvéleménye alapján integrált nevelésre javasolt sajátos nevelési igényű – az egyéb pszichés fejlődés zavarral küzdő beszéd fogyatékos gyermekek óvodai nevelésében, amennyiben intézményünk a kijelölt óvoda.

Óvodai pedagógiai programunk elkészítésekor, valamint napi munkánk során ezért figyelembe vesszük a sajátos nevelési igényű gyermekek óvodai nevelésének irányelvében foglaltakat.

Az integrált nevelésre vonatkozó általános alapelveink:

- a sajátos nevelési igényű, eltérő fejlődés menetű és szociálisan hátrányos helyzetben lévő gyermekek esetében is általános nevelési célkitűzéseink megvalósítására törekszünk
- kiemelt célunk elősegíteni e gyermekek alkalmazkodó készségének akaraterejének, önállóságának, érzelmi életének fejlődését.
- Biztosítjuk a sajátos nevelési igény szerinti környezetet, a tárgyi és személyi feltételeket. Amennyiben a személyi feltételeink hiányosak, gyógypedagógiai szolgáltatást vásárolunk.
- A SNI gyermekek fejlesztésére konzultációs csoportot (tagjai: gyógypedagógus, óvodapedagógusok, igazgató) hozunk létre fejlesztésük koordinálására. Fejlesztésük kiindulópontja a szakvéleményben megfogalmazottak.

Cél:

A gyerekek egyéni képességeiktől elvárható fejlettségi szint saját maximumának elérése.

Feladatok:

- A gyermekek képességeinek megismerése.
- Az életkoruktól, saját képességeiktől elvárható fejlettségi szinttől való eltérés felismerése (pontos diagnózis felállítása szakember által).

- A felzárkóztatáshoz, tehetséggondozáshoz a legmegfelelőbb, leghatékonyabb szakemberek, módszerek eszközök megtalálása, felhasználása.
- A egyéni fejlesztési terv kidolgozása és a megvalósításához szükséges feltételek megteremtése / szakember, eszköz /

Tevékenységek:

1. szűrő:

az óvónő folyamatos megfigyelései alapján a gyermek általános fejlettségi szintjéről szerzett információk / alapja egyéni fejlődés nyomon követés/

nagycsoportosok iskolakészültségi (alapkészségek) vizsgálata / szeptember /

a több területen elmaradást mutató gyermekek komplex vizsgálata képzett szakemberek által / nevelési tanácsadó illetve a tanulási képességet vizsgáló szakértői és rehabilitációs bizottság szakemberei által /

logopédiai szűrővizsgálat logopédus által 3 éves kortól

2. fejlesztő:

Az inklúzív pedagógiában a cél a saját szint maximumára való eljuttatás.

A sajátos nevelési igényű, eltérő fejlődés menetű és szociálisan hátrányos helyzetben lévő gyermekek esetében - a speciálisigényeket figyelembe véve - a fejlesztés szakirányú gyógypedagógus és pszichológus által, a csoportokban a gyógypedagógus bevonásával, irányításával történik.

Logopédiai fejlesztésre szoruló gyermek részére a logopédus egyénre szabott fejlesztési terv alapján végzi a fejlesztést.

Több területen elmaradást mutató gyermekek fejlesztésre, megsegítése, a gyermekcsoportban történik

Feltétele a gyermek fejlettségi állapotának megismerése, nyomon követése.

A tervezés kiinduló pontja, a gyermek aktuális fejlettségi állapota, a megvalósítás szintjei:

- felzárkóztatásra szoruló
- átlaghoz közelítők

- tehetséges, kreatív képességűek

A megvalósítás módja csoportban és/vagy kiscsoportban és / vagy egyénileg.

Fejlesztő munkánkat mozgáskotta foglalkozásvezető és gyógypedagógus kiscsoportos fejlesztő foglalkozásokkal segíti.

A fejlesztési folyamatok során szükséges a fejlődés folyamatos nyomon követése, ennek tükrében ha szükséges a terv módosítása, korrigálása az aktuális igényekhez igazítása.

5. Az óvodai élet tevékenységi formái

5.1. Játék

A játék az óvodai nevelés leghatékonyabb eszköze, a gyermek elsődleges, alapvető, legfontosabb legfejlesztőbb tevékenysége. Ezen keresztül szerzi tapasztalatait a világról, a valóság tárgyairól, ismerkedik azok tulajdonságaival, az emberi kapcsolatok rendszerével, magatartásformáival, a valóság eseményeivel, jelenségeivel. A gyermek a valóságban szerzett tapasztalatait, egyéni, sajátos formában átalakítva jeleníti meg játéka során.

„A játék nem más, mint a lélek megnyilvánulása.

Segítségével olvashatóvá válik a lélek.”

Ancsel Éva

Céljaink:

Gyermekeink számára biztosítani kell, hogy a játék szabad akaratból, külső kényszer nélkül választott tevékenység legyen, amely a gyermek számára örömforrás és a személyiségfejlesztés alapvető eszközévé váljon.

Szabad játékfolyamat által a kisgyermek elemi pszichikus szükségletének kielégítése, a gyermeki önállóság tiszteletben tartásával.

Külvilágból és saját belső világából származó tagolatlan benyomásai játékban való tagolása által váljon az egész személyiséget fejlesztő élményadó tevékenységgé.

A felnőtt jelenléte adjon utánozható mintát, legyen bevonható társ, segítő, kezdeményező ha a játékfolyamat elakad. Az óvónő legyen támogató, ösztönző, megengedő, irányító, ötletadó, segítő, modellnyújtó, kiváró, a gyermekek közötti játékkapcsolatok kialakulásában.

Élménydús, ingergazdag környezet megteremtése a gyermeki kreativitás fejlesztésére.

Közös és egyéni élményeken keresztül, a bennünket körülvevő világ eseményeinek, történéseinek megismertetése, és azok játékban történő feldolgozása. Ezekhez nyugodt csoportléggör, a különböző játékformákhoz alakítható hely, a gyermeki fantázia, kreativitás kibontakozását segítő anyagok, eszközök játékszerek biztosítása.

A játék kiemelt jelentőséget kapjon az óvoda napirendjében. Megfelelő „játékrend” kialakítása. A játék folyamatában a szabad játék túlsúlya érvényesüljön.

A játék tartalmának gazdagítása, kreatív együttműködés, magatartásmódok, konfliktus megoldások tanítása pozitív példákön keresztül.

A játék ízlésformáló erejének / hatásának kihasználása.

5.2 Anyanyelvi fejlesztés és nevelés

Az anyanyelvi nevelés az óvodai nevelőmunka minden területét átfogja, közvetítő elemként jelen van a nevelési feladatok megvalósításának minden mozzanatában.

A magyar nyelv szabályait követő beszédmintával anyanyelvünk ismeretére, követésére, megbecsülésére, szeretetére nevelés kiemelt jelentőségű a gyermeki személyiség fejlesztésében.

Célunk:

A gyermek természetes beszéd és kommunikációs kedvének fenntartása, esetenként beszédkedvének felkeltése, beszédre ösztönzése

Szabad, illetve irányított beszélgetések során a gyermek meghallgatása. A gyermeki kérdések támogatásával válaszok igénylésére késztetés.

Kommunikációs helyzetekben megfelelő beszédritmus, hangerő, szünettartás kialakítása, fejlesztése. Szóbeli kifejezőképesség fejlesztése.

A magyar beszéd természetes dallamának, hanglejtésének követése. A magyar beszédhangok sajátosságainak kiemelése.

A családi nevelés kiegészítése, az esetlegesen mutatkozó hiányosságok pótlása. Aktív és passzív szókincs bővítése, gazdagítása.

Beszédmozgások fejlesztése, beszédszervek ügyesítése.
Metakommunikációs képességek fejlesztése.

A hallás és beszédhallási figyelem, emlékezet fejlesztése.

Auditív /hallási/ észlelés, differenciálás, figyelem és emlékezet fejlesztése.
Beszédészlelés és beszédmegértés fejlesztése.

Tartalom:

Játékba, tevékenységekbe ágyazott, spontán és tervezett beszélgetések (gyermek-felnőtt; gyermek-gyermek).

Anyanyelvi játékok.

Játékos légző, fúvó, ajak és nyelvmozgást ügyesítő gyakorlatok.

Zörej és beszédhangok differenciálása és felismerése.

Kommunikációs játékok.

A szabad játékban megjelenő, környezetükkel kapcsolatos, pozitív élménytartalmak

Barkácsolás, újrahasznosítás

5.3. Verselés, mesélés

Az **éőszavas** mesélés a kisgyermekkor elmaradhatatlan eleme.

Az érzelmi biztonságnak és az anyanyelvi nevelésnek egyaránt fontos eszközei a többnyire játékos mozgásokkal is összekapcsolt mondókák, dúdoló, versek, és

mesék, amelyek a mozdulatok és szavak egységével a gyermeknek érzéki-érzelmi élményeket nyújtanak. Közben fejlődik emlékezetük, képzeletük, szókincsük.

A gyermek önkifejezésének egyik módja a gyermek saját vers- és mesealkotása, annak mozgással és/vagy ábrázolással történő kombinálása. A mese-képi és konkrét formában- közvetíti a gyermekeknek a külvilág és az emberi belső világ legfőbb érzelmi viszonyait, és a lehetséges, megfelelő viselkedésformákat.

Óvodánkban a népi, klasszikus és a kortárs irodalmi művek, **valamint más népek, nemzetiségek meséi** egyaránt helyet kapnak.

A meseválasztáskor szükség van tudatosságra, gyermekközpontú, korosztályos válogatásra, a csoport és az egyéni fejlettségi szintek figyelembevételére.

A mesélés szokásainak, rítusainak kialakítása segíti a gyermeket a ráhangolódásra és a mesék befogadására.

Célunk:

„A mese legyen a csend szigete! ”

Ismeretek gyarapítása, szókincs bővítése, verbális emlékezet fejlesztése.

Személyes kapcsolatok erősítése.

Örök erkölcsi, etikai értékek közvetítése a mesével.

Szorongás feloldása, biztonságérzet/komfortérzés/

Célja: a pihentetés, a szórakoztatás, a gyönyörködtetés, a képzelet és a lélek táplálása, élmények feldolgozásának segítése, érzelmek ébresztése, világkép formálása.

A gyermeki gondolkodás, érzelem- és vágyvilág erősítése.

A gyermekek belső aktivitásának serkentése, valóságos játékra, cselekvésre késztetés.

Örömteli, társas élmények nyújtása, életbölcsségre, bátorságra nevelés.

A magyar népmese, mondóka kincs, népi kifejezések, mesei fordulatok megismertetése, használatuk, általuk az erkölcsi értékek közvetítése.

Találkozzanak a magyar népmesék mellett más népek meséivel , klasszikus és a kortárs irodalmi művekkel.

Beleélési képességük, szereplőkkel történő azonosulásuk elősegítése.

Ragaszkodás az eredeti, gazdag és értékes szöveghez.

Irodalmi élménynyújtás / mesével, verssel / , az irodalom megszerettetése az óvodában és az óvodán kívül.

A versek ritmusának, zeneiségének, hangulatának megéreztetése

A könyv szeretetére nevelés, a könyvvél való helyes bánásmód megtanítása.

Tartalom:

Népi gyermekjátékok, mozgással kísért versek, mondókák.

Mindennapos mondókázás, verselés, mesélés / népi , klasszikus, kortárs irodalmi művek / .

Mesék: magyar népmesék, műmesék, más népek meséi. Állatmesék, tündérmesék, tréfás mesék, láncmesék, folytatásos mesék.

Mondókák: kiszámolók, labdázók, hintáztatók, párválasztók, csiklandozók, höcögtetők, altatók, ébresztők, köszöntők.

Versek: népköltészeti alkotások, klasszikus és mai gyermekversek.

Könyvek nézegetése, könyvtárlátogatások, könyvtári foglalkozások.

Színházi élmények nyújtása.

5.4. Bábozás, dramatizálás és drámajáték

A bábozás, dramatizálás és drámajáték esztétikai élményből, átélt élethelyzetekből, gyermeki tapasztalatokból, elképzelésekből táplálkozik.

Bennük a gyermek nyilvánul meg: kifejezheti, átélheti, eljátszhatja saját érzéseit, érzelmeit, ezáltal sokoldalúan fejlődik személyisége.

Célunk:

A bábozás, dramatizálás, drámajáték segítségével:

Verbális kifejezőkészség
Kommunikáció
Közösség, társas kapcsolatok
Észlelés, téri tájékozódás
Nagymozgások, finommotorika, mozgáskoordináció
Saját testükről alkotott kép
Ön- és emberismeret
Alkotóképesség
Rugalmas gondolkodás
Képzelőerő
Megfigyelőképesség, emlékezet
Szabálytartás
Beleélőképesség, együttérzés fejlesztése

Önmegvalósítás, gátlások oldása.

Tartalom:

A bábbal való ismerkedés, mozgatásának megtanulása, bábkészítés (újrahasznosítással, természetes anyagok felhasználásával.)

Önálló bábozás, dramatizálás, mindennapi és irodalmi élmények, fantázia, és saját elképzelés alapján.

A bábozás, dramatizálás, drámajáték nem más, mint átélt élethelyzetek, elképzelt szituációk eljátszása mimika, gesztusok, testbeszéd nyelvén.

5.5. A külső világ tevékeny megismerése

A gyermek aktivitása és érdeklődése során tapasztalatokat szerez a szűkebb és tágabb természeti- emberi - tárgyi környezet formai, mennyiségi, téri viszonyairól.

E tevékenységek szervezésekor építünk a Kompetencia Alapú Nevelés alapjaira, mely a komplex gyermeki személyiségfejlesztést szolgálja, a gyermekek képességeinek és kulcskompetenciáinak egyénre szabott fejlesztésével és megerősítésével.

Arra törekszünk, hogy képesek legyenek a szerzett tapasztalatok, ismeretek alkalmazására, gyakorlati hasznosítására, a környezetkultúra és biztonságos életvitel szokásainak alkalmazására. A gyerekek ismerjék meg a közvetlen környezetüket, az őket körülvevő emberi és tárgyi világ értékeit. A természeti és

társadalmi környezethez pozitív kötődés alakuljon ki bennük. Ismereteiket tapasztalás, tevékenység (élménypedagógia alkalmazása) útján szerezzék meg, hiszen a környezeti nevelés igazi terepe a szabad természet.

Célunk:

A valóság felfedezése során pozitív viszonyulás kialakítása a természeti, emberi, tárgyi környezethez.

A szülőföld az ott élő emberek a hazai táj, a helyi néphagyományok, szokások, tárgyi kultúra értékeinek megismertetése, megszerettetése és ápolására tanítás.

Sokoldalú érzékelés és tapasztalatszerzés által a környezet és az élővilág kapcsolatának felfedeztetése, az ökológiai ismeretek előkészítése.

Környezetünk természeti értékeinek megóvására, fenntartására nevelés. A környezettudatos szemlélet, magatartás megalapozása.

A megismerési vágy kialakítása, a kísérletező tapogatózó ismeretszerzés lehetőségének megteremtésével.

A meglévő tapasztalatok felidézésére építve, új ismeretekhez juttatás.

Az önmegvalósítás a szabad önkibontakoztatás lehetőségének biztosítása. Az önálló véleményalkotás, a dönteni tudás igényének kialakítása.

A spontán és szervezeten szerzett tapasztalatok rendszerezése, (a helyesek megerősítése, a tévesek korrigálása) az összefüggések megláttatása.

A tevékenységek, megfigyelések során szerzett tapasztalatok szóbeli megfogalmazására ösztönzés.

Az:

- érzékelés,
- észlelés,
- megfigyelő-képesség,
- mozgásos, cselekvéses, képi emlékezet,
- ítélőképesség,
- problémalátás,
- problémamegoldó gondolkodás,

- szem-kéz koordináció,
- a keresztcsatorna,
- hallási-tapintásos interszenzoros működés,
- vizuális és auditív memória tapasztalati úton történő fejlesztése.

Mennyiségi fogalom kialakítása.

Azonosságok, különbözőségek megláttatása, összefüggések felismertetése.

Formák, mennyiségek előállítása, felismerése, megkeresése.

Téri tájékozódás, testséma megtapasztalása, rögzítése, az oldaliság tanítása.

Feladat:

A családról alkotott fogalmuk bővítése.

Játék és beszélgetés alkalmával a személyéhez fűződő adatok (név, lakcím, életkor, születési idő, hely, szülők neve, foglalkozása, testvérek neve, a család "élete ").

Testséma fejlesztése, testrészek, érzékszervek megnevezése, funkcióik megismerése, és azok védelmének tudatosítása.

Ismerkedés az orvos gyógyító munkájával.

Az óvoda és környezetének feltérképezése. Ismerkedés az óvodában dolgozó felnőttekkel és munkájukkal (óvónő, dajka, konyhás, karbantartó), a különböző gyermek-csoportok életével.

A szűkebb, tágabb környezetben lévő felnőttek munkájának, foglalkozásának, foglalkozásukhoz használt eszközök megismertetése.

A helyi lehetőségek kihasználásával tapasztalatszerzés a közlekedésről (gyalogos közlekedés, autóbusz, vonat, lovas kocs, kerékpár, motorkerékpár, kamion, mezőgazdasági gépek).

Közlekedési szabályok, viselkedési szokások gyakorlása élethelyzetekben.

Az időjárás, a természet változásainak megfigyelése. Ismerkedés az évszakok színeivel, hangjaival, illataival, a természet ajándékaival, az ünnepekkel és a hozzájuk kapcsolódó népi szokásokkal, hagyományokkal.

Répcelak és vidékén élt és élő hagyományok felelevenítése és továbbéltetése. A természeti környezetünk adta lehetőségek kihasználása (kirándulások, túrák, célzatos séták pl.: vadetetés).

Növények, állatok megfigyelése természetes környezetben, a vidéki környezet sajátosságainak kiaknázásával. Figyelmük ráirányítása azok jellemző jegyeire, életmódjukra, lakóhelyükre, gondozásukra.

A természet értékeinek megláttatása, megszerettetése, védelme.
Más földrészek növény és állatvilágának megismerttetése.

A napszakhoz kapcsolódó tevékenységek és cselekvések megfigyelése, gyakorlása. A hozzájuk kapcsolódó jel- képek, hangok megfigyelése.

Környezetünk színeinek, sötét és világos árnyalatainak megismerttetése.

Számlálás növekvő és csökkenő sorrendben.

Halmazok létrehozása (hozzátevés, elvétel, egyenlővé-tétel).

Halmaz elemeinek megszámlálása, több, kevesebb, ugyanannyi felismerése.

Halmazok összehasonlítása, szétválogatása megnevezett vagy felismert tulajdonságok szerint. Megkezdett válogatás folytatása a válogatásban érvényesülő szempont felismerése alapján.

Halmazok bontása részhalmazokra, rész és egész viszonyának megfigyelése.

Tárgyak, személyek, halmazok sorba rendezése mennyiségi tulajdonságok és egyéb szempont szerint, soralkotás, sorváltás balról jobbra, fentről lefelé.

Sorba rendezett elemek helye a sorban, sorszámnevek.

Halmazok összemérése becsléssel, párosítással, másolással.

Kisszámok felismerése összkép alapján.

Tárgyak összehasonlítása, összemérése mennyiség, magasság, szélesség, hosszúság, vastagság, bőség, tömeg, terület, űrtartalom szerint. Az összemérés eredményének szóbeli megfogalmazása a több, kevesebb, ugyanannyi, alacsonyabb, magasabb, ugyanolyan magas, keskenyebb, szélesebb, ugyanolyan széles, rövidebb, hosszabb, ugyanolyan hosszú, könnyebb, nehezebb, ugyanolyan nehéz, vékonyabb, vastagabb, ugyanolyan vastag, több fér bele, kevesebb fér bele, ugyanannyi fér bele, kisebb, nagyobb, ugyanakkora kifejezésekkel.

Mérések különböző egységekkel.

Tapasztalatok szerzése a darabszám változásairól.

Építés térben és síkban szabadon és másolással rajz alapján, valamint egy feltétel megadásával.

Tapasztalatok szerzése különböző *sík és tér geometriai formákról* és az azokat határoló vonalak jellemzőiről.

Tájékozódás a térben és a síkban.

Irányok azonosítása: jobbra, balra, alá, fölé, mellé, elé, mögé, közé a helyviszonyokat kifejező névutók megismertetése: jobb oldalon, bal oldalon, alatt, fölött, mellett, előtt, mögött, között.

5.6. Ének, zene, népi játék, tánc

Az óvodában a környezet hangjainak megfigyelése, az éneklés, a zene felkeltik a gyermekek zenei érdeklődését, formálják zenei ízlésüket, esztétikai fogékonyságukat. Az élményt nyújtó közös ének-zenei tevékenységek során a gyermekek felfedezik a dallam, a ritmus, a mozgás szépségét, a közös éneklés örömét.

A zene közvetlenül váltja ki az érzelmeket, hat az értelemre, emlékezetre, képzeletre, szocializációra. A néphagyomány és a művészi értékű gyermekdalok, a meghallgatott élőzenei szemelvények alapot adnak a zenei műveltség megteremtéséhez és továbbfejlesztéséhez.

A zenei anyag többsége a naptári évhez, a természet jelenségeihez, az évszakok változásaihoz, az emberi élet fordulópontjaihoz, valamint különböző – állami, egyházi, jeles – ünnepekhez fűződik.

Célunk:

Érzelmi biztonság, otthonosság, derűs, szeretetteli légkör, közös élményekre épülő közös tevékenységek gyakorlása.

Az ölbeli játékok az érzelmi nevelés szolgálatába állítása.

A gyermekek zenei érdeklődésnek felkeltése, az óvónő énekével, hangszeres zenével és közös énekléssel, mindezek által zenei élmény nyújtása az igényesen

válogatott kortárs művészeti alkotások felhasználásával a gyermekek zenei képességeinek és zenei kreativitásának fejlesztése.

Az éneklés, zenélés, **a népi játék, néptánc** a gyermek mindennapi tevékenységének részévé váljon az óvónői minta spontán utánzásával.

Az élményt nyújtó közös ének-zenei tevékenységek során a dallam, a ritmus, a mozgás szépségének felfedeztetése, a közös éneklés örömeinek átélése.

Zenei anyanyelvük megalapozása a magyar népzene megismertetésén és megszerettetésén keresztül. A Zenehallgatási anyag megválasztásánál figyelembe vesszük a nemzetiségi, etnikai kisebbségi nevelés esetében a gyermekek hovatartozását.

Ünnepekhez kapcsolódó népszokások, dalok, zenék, megismertetése, a hagyományok ápolása és továbbélésük elősegítése.

Ritmusérzék, zenei hallás, zenei emlékezet, zenei kreativitás, mozgáskultúra megalapozása.

Lehetőség biztosítása a nap bármely szakában gépi zene / népzene, műdalok, egymás hangja / hallgatására.

A zenével kapcsolatos tevékenységekben rejlő nevelési lehetőségek kihasználása.

Tartalom:

Magyar népi énekes-mozgásos játékok:

a, egy-két személyes játékok, altatók, hintáztatók, simogatók, höcögtetők, lovagolók, tapsoltatók, sétáltatók, táncoltatók, labdázók,

b, körjátékok és dalaik: játékra hívók, fogyó-gyarapodó játékok, párválasztók, sor-és ügyességi játékok, guggolós játékok, kergetők, párbeszédes és felelgetős játékok, szerepcsere, kifordulás, lakodalmas, kapu-híd, stb.

Magyar népszokásokhoz kapcsolódó népdalok és játékaik.

Gyermekeknek írt műdalok.

Zenehallgatás:

Énekes és hangszeres élő zene, az óvónő vagy más előadók megszólaltatásában.

Igényes népzenei és klasszikus zenei felvételek, gyermekdalok, megzenésített versek, más népek dalai /CD, magnókazetta/

Saját és egymás hangjának hallgatása felvételtől is.

Felnőttek és gyerekek által készített egyszerű és rögtönzött hangszerek megszólaltatása

A fejlesztés várható eredményei:

Tudjanak természetes tempóban járni, segítség nélkül tempót tartani.

Mozogjanak egyöntetűen, esztétikusan, változatos térformákban is.

Szívesen, örömmel végezzenek egyszerű, játékos táncmozgásokat.

Próbálkozzanak énekes és mozgásos improvizálással.

Énekeljenek tisztán, szép szövegkiejtéssel.

Hallgassák figyelmesen a bemutatott zenét.

Tudjanak:

- ismert dalt szöveg nélkül énekelni / dúdolva, zümmögve, stb./

- dallamot dúdolásról, hangszerről felismerni

- megkülönböztetni és reprodukálni a halk-hangos magas-mély, gyors-lassú fogalompárokat,

- dallamot, ritmust felismerni és visszaadni,

a maguk örömeire énekes-mozgásos játékokat kezdeményezni.,

- mondókákat az egyenletes lüktetést kiemelve, a magyar beszéd ritmusa szerint elmondani.
- felismerni szűkebb és tágabb környezetünkből származó zörejhangokat, hangszerek hangjait, felnőtt-és gyermekhangokat,
- önállóan is használni egyszerűbb hangszereket.

Különböztessék meg az egyenletes lüktetést a dal, mondóka ritmusától, és fejezzék ki változatos formákban / cselekvés, mozgás, ének /.

5.7. Rajzolás, festés, mintázás, kézi munka

A vizuális nevelés összetett, sokszínű nevelési terület. Magában foglalja a rajzolást, festést, mintázást, építést, képalakítást, konstruálást, kézimunkát, műalkotásokkal, népművészeti elemekkel, az esztétikus tárgyi környezettel való ismerkedést, és környezetalakítást.

Célunk:

Szem előtt tartjuk, hogy a gyermeki alkotás a belső képek gazdagítására épül. Vizuális észlelés, emlékezés, képzelet, vizuális gondolkodásra nevelünk.

Az ábrázoló tevékenységek feltételeinek biztosítása az egész nap folyamán.

A természetes anyagok, termékek felhasználásának előtérbe helyezése, az új megoldások keresése, a kreatív, környezettudatos gondolkodásra, fenntarthatóságra való nevelés.

Életkori sajátosságokat figyelembe vevő, egyéni fejlettséghez és képességekhez igazodó, - érdeklődésre, vizuális tapasztalásra épülő, tevékenységbe ágyazott - ismeret, - készség, - és képességfejlesztés.

A gyerekek téri, formai és színeképzeteinek kialakítása, gazdagítása az építő, ábrázoló, alakító tevékenység segítségével.

A természet színeire, formáira való rácsodálkozással a művészi rajzok, festmények, szobrok, épületek, népi alkotások nézegetésével az esztétikum iránti vonzódás és értékelő képesség alakítása.

A tervező, konstruáló, anyagformáló, eszközhasználó, tárgykészítő, környezetalakító tevékenységek fejlesztése.

Kézügyességük, gyakorlati és technikai érzékenységük, igényességük fokozása, önkifejezésük érvényre juttatása.

Képi gondolkodásuk, esztétikai érzékenységük, szép iránti nyitottságuk, igényességük és ízlésük alakítása.

A vizuális nevelés segítségével, egyéni fejlettségüknek megfelelően képi - plasztikai kifejezőképesség birtokába juttatás.

Mottónk: maga a tevékenység- és ennek öröme- a fontos, nem a mű, nem az eredmény.

Az óvodapedagógus feladata megismertetni a gyermeket az eszközök használatával, különböző anyagokkal, a rajzolás, festés, mintázás, kézimunka különböző technikáinak alapelemeivel és eljárásaival.

Az óvodai nevelésben törekedni kell a gyermeki alkotások közösségi rendezvényen való bemutatására és a tehetségek felismerésére.

Tartalom:

1. Építés:

- nagy terek, nyitott és zárt körök, kapuk, egyenes és kanyargós sorok,
- térrészek berendezése,
- makettek,
- építés testből / fal, bástya, út, híd /,
- hó, homok, föld.

2., Plasztikai munkák:

- természeti tárgyak gyűjtése,
- mintázás / ember - állatalakok, játékfigurák, tárgyak – agyag,só- liszt gyurma használatával /
- szerkesztés, összerakás / egyszerűbb ajándéktárgyak készítése /,
- báb, díszlet készítése.

3., Kép kialakítása:

- rajz, festés /egyéni és közös kompozíciók / kisebb és nagyobb méretekben, élmények alapján, elképzelés szerint.
- gyurma, agyag, gipsz és sógyurma / lenyomatok, karcolás, dombormű, öntés,

- képkialakítás / tépés, vágás, ragasztás, textil, papír, bőr felhasználásával /.

4., Különleges technikák:

- batikolás, viaszkarc, termésbábok, nyomatok / levél, fonal, golyó, krumpli, gyümölcs, dugó, tenyér /,
- dara-, homok-, magszórás,
- origami,
- üvegfestés,
- varrás, hímzés, szövés, fonás, fűzés, textilfestés, masszakészítés,
- kollázs, montázs, papírmasé,
- tojásdíszítés / berzselés, viaszolás, rátét, írókázás... /
- süteménysütés, díszítés, főzés, tartósítás,
- nemezelés / gyapjúszősz alkalmazása /, levél-, virágpréssel.
- hangszerkészítés /bodzasíp, dióhéj csörgő.../

Ezen tevékenységek az óvodapedagógus által biztosított feltételekkel, az egyéni fejlettséghez és képességekhez igazodva segítik a képi- plasztikai kifejezőképesség, komponáló-, térbeli tájékozódó- és rendezőképesség alakulását, fantáziavilág gazdagodását, annak képi kifejezését, képi gondolkodásuk fejlődését.

Fejlesztés várható eredményei:

Tudják helyesen fogni a ceruzát, használják rendeltetésszerűen az ábrázolás eszközeit, ügyeljenek környezetük tisztántartására.

Megfelelő önállósággal tudják alkalmazni a megismert technikákat.

Tudjanak kifejezni elemi térviszonyokat.

Vegyenek részt építésben, térrendezésben, térkialakításban az alapvető térviszonyok figyelembevételével.

Önállóan és csoportmunkában is készítsenek egyszerű játékokat, kellékeket, modelleket, maketteket.

Élményeik, elképzeléseik, emlékezetük alapján ábrázoljanak és használják a képi kifejezés változatos eszközeit.

Hangsúlyozzák alkotásaikon a jellemző jegyeket, formákat.

Tudjanak formákat mintázni elképzeléseik alapján megfigyeléseik felhasználásával.

Díszítsenek tárgyakat önálló elképzeléseik alapján.

Emberábrázolásukban jelenjenek meg a részformák, egyszerű mozgások.

Nevezzék meg a színeket, azok sötét és világos árnyalatait.

Legyen véleményük saját és társaik alkotásairól, műalkotásokról.

Hallgassák meg egymás és az óvónő javaslatait.

Váljon igényükké környezetük esztétikus kialakítása és fenntartása.

Bátran használják a természet által nyújtott anyagokat.

Az újrahasznosítás során újból és sokféleképpen használják fel az anyagokat

5.8. Mindennapos Mozgás

A gyermek legalapvetőbb szükséglete, természetes megnyilvánulási formája a mozgás. A rendszeres, örömmel végzett, közösségben történő testmozgás hozzájárul a gyermek optimális személyiségfejlődéséhez, továbbá az egészséges életvitel kialakulásához. A tevékenység alapvető szervezeti keretei a következők: a) spontán, aktív szabad játékban megjelenő mozgásos tevékenység, b) irányított, mindennapos mozgásfejlesztés, c) szervezett mozgásos tevékenység.

A torna, a mozgásos játékok segítik a gyermekek természetes mozgásának fejlődését, testi képességeit, szervezetének növekedését, teherbíró képességét és egyes szervek teljesítőképességét.

Az egészséges életmódra nevelés egyik sarkalatos pontja a mozgás megszerettetése a mindennapos testnevelésen, a szabad mozgáson és a sportprogramokon keresztül.

A rendszeres testmozgás a gyermek egyéni fejlettségi szintjéhez igazodik.

A mozgásos játékok és feladatok a pszichomotoros készségek és képességek kialakításának formálásának és fejlesztésének eszközei.

Ezzel biztosítható a mozgás és az értelmi fejlődés kedvező egymásra hatása.

A szabad és az irányított mozgásos tevékenységek együtt hatnak a gyermek személyiségének – a pozitív énkép, önkontroll, érzelemszabályozás, szabálykövető társas viselkedés, együttműködés, kommunikáció, problémamegoldó gondolkodás, **tanulási képesség** – fejlődésére.

A mindennapos irányított testmozgás részét képezi a zenére, zenei ritmusra végzett mozgásos feladatok, (népi) játékok és táncok (kiemelten a néptánc), amelyek jelentős mértékben segítik a mozgáskultúra játékos, táncos úton történő fejlesztését.

A mindennapos testmozgás az óvodai tornaszobában, a csoportszobában vagy a játszóudvaron valósul meg.

Célunk:

A mozgás megszerettetése. Természetes mozgáskedvének fenntartása, kielégítése. A gyermekeket legjobban fejlesztő kooperatív mozgásos játékok széles körű alkalmazása lehetőség szerint a szabad levegőn.

Mozgásban gazdag életmóddal az egészséges életvitel megalapozása.

Mozgáskoordinációjuk, egyensúlyérzékük fejlesztése.

Erő, ügyesség, gyorsaság, állóképesség, teherbíró képesség megalapozása és fejlesztése, a testtartáshoz szükséges izomegyensúly kialakításához.

Alkalmazkodó képesség, együttműködés, egymás segítésére nevelés.

Bátorság, fegyelmezettség, kitartástudat megalapozása, erősítése.

Testséma alakítása.

A térbeli és időbeli tájékozódó-képesség, helyzetfelismerés fejlesztése.

A laterális dominancia kialakítása, erősítése.

Szem - kéz - láb koordinációjának alakítása.

Nagy és finom mozgások összehangolása.

Az egészséges versenyszellem alakítása.

A fejlesztés tartalma:

A szabadon és ütemre végzett természetes és speciális járások megismertetése a gyerekekkel (pl.: lábujjon, sarkon, külső talpélen, törpe-, óriás-, gólya-, róka-, foka-, pók-, rák-, nyuszi-, béka-, medvejáras).

Az egyenletes és váltakozó tempóban történő egyenes és hullámvonalban való futás megtanítása.

Csúszás, kúszás, mászás, függeszkedés, egyensúlyozás, gurulások, ugrások, bújások, szökdelések technikáinak megtanítása, gyakorlása talajon, padon.

A különböző izomcsoportok mozgatására irányuló gimnasztikai gyakorlatok megtanítása (nyak-, váll-, kar-, has-, hát-, lábizom fejlesztő gyakorlatok).

A gimnasztikai gyakorlatokhoz használt kéziszerek biztos kezelésére tanítás (pl.: bot, babzsák, szalag, kendő, karika, különböző méretű labdák).

A páros gyakorlatok során az egymásra figyelés, az egymáshoz való alkalmazkodás szükségességének tudatosítása.

A gömbérvék alapjainak lerakása a különböző labda-gyakorlatok során.

Labdagurítás, pörgetés, pattogtatás, vezetés, kétkézes alsó-, felső-, egykezes alsó-, felső dobás helyes technikájának megtanítása.

A pad, zsámoly, ugrószekrény és más veszélyes szerek biztonságos használatának, elhelyezésének bemutatása, megtanítása.

A testnevelési foglalkozások rendjéhez a gyakorlatok biztonságos végrehajtásához szükséges önfegyelem kialakítása, tudatosítása.

5.9. Munka jellegű tevékenységek

A személyiségfejlesztés fontos eszköze a játékkal és a cselekvő tapasztalással sok vonatkozásban azonosságot mutató, azzal egybeeső munka, és munka jellegű játékos tevékenység.

Ezek a tevékenységek a környezet megismerésének a munkavégzéshez szükséges attitűdök és képességek, készségek, tulajdonságok / kitartás,

önállóság, felelősség, céltudatosság / alakításának fontos lehetőségei.
A közösségi kapcsolatok a kötelesség- és felelősségvállalás alakításának eszközei, a saját és mások elismerésére nevelés egyik formája.

A gyermeki munka az óvodapedagógustól tudatos pedagógiai szervezést, a gyermekkel való együttműködést, és folyamatos konkrét, reális értékelést igényel. A gyerekek nagyon sokféle munka jellegű tevékenységet végezzenek, természetesen korukhoz illeszkedően, játékos formában.

A környezet megismeréséhez szükséges önállóság, lehetőség biztosítása során, alakítható a tudatos odafigyelés a természetvédelem fontosságára, a környezettudatos magatartásformálás megalapozására, a természetszeretetre.

Célunk:

A gyermek saját személyével kapcsolatos munkajellegű tevékenységek megismertetése, elsajátíttatása, ezekben minél nagyobb fokú önállóság elérése. Az önkiszolgálástól eljuttatni őket a közösen végzett tevékenységeken keresztül a másokért végzett munkáig.

A munka során a meglévő tapasztalatok erősítése, újakkal történő bővítése.

A saját és mások munkájának elismerésére, megbecsülésére nevelés.

Munkamegosztásra nevelés.

Az eszközök, szerszámok célszerű használatában kellő jártasság elérése.

A személyiségfejlesztés eszközeként mindvégig a munka játékos jellegének megőrzése.

Tartalom:

Ösztönözzük a gyerekeket arra, hogy önkéntesen, önállóan, képességük szerint végezzék el az önmagukkal kapcsolatos önkiszolgáló tevékenységeket:

- önkiszolgálás,
- öltözködés,
- étkezés,
- testápolás.

A csoport életrendjében nélkülözhetetlen munkákban örömmel és szívesen vegyenek részt.

- környezet rendjének megőrzése,

- naposi teendők,
- alkalmoszerű munkák,
- egyéni megbízatások,
- növényápolás, madáretetés
- élősarok létrehozása, gondozása

5.10. A tevékenységekben magvalósuló tanulás

Az óvodáskorban a játék és a tanulás szorosan összekapcsolódik. A tanulás folyamatos, a teljes óvodai nap folyamán adódó helyzetekben - természetes és szimultán környezetben - jelen van. A gyermek önkéntelen figyelme, kíváncsisága, megismerési, tevékenységi vágya, érzelmi beállítottsága, információkeresése, megértési igénye motiválja, amely a teljes személyiség fejlődését szolgálja.

Az óvodában a tanulás folyamatos, jelentős részben utánzós, spontán, játékos tevékenység. Áthatja egész óvodai életünket, egyrészt spontán módon, másrészt a nevelési célok érdekében sajátosan szervezett formában.

A tanulás feltétele a gyermek cselekvő aktivitása a közvetlen, sok érzékszervet foglalkoztató tapasztalás lehetőségének biztosítása.

Célunk:

Tudás, tanulás iránti vágy felébresztése.

A gyermek képességeinek fejlesztése, tapasztalatainak bővítése, rendszerezése.

A gyermek cselekvő aktivitásra készítése, érzékszerveit mozgósító tapasztalási, felfedezési lehetőségek biztosítása, kreativitásának erősítése.

A gyermek érezze a szabad választás lehetőségét.

A kompetenciára való törekvés intrinzik jellegű.

Tapasztalatszerzés, " megtanulás ", gondolkodás örömeinek átélése, sikerélményhez juttatással önbizalmuk erősítése.

Érdeklődés, érzékelés, észlelés, figyelem, megfigyelő-képesség, problémamegoldó gondolkodás, emlékezet, fantázia fejlesztése.

Az óvodai fejlődés folyamán a nagycsoport végére az elvont gondolkodás szintjére való eljuttatás.

Utánzásos, minta és modellkövetéses magatartás és viselkedéstanulás szokások alakítása. Spontán játékos tapasztalatszerzés.

A gyermeki kérdésekre, válaszokra épülő ismeretszerzés,

Az óvodapedagógus által irányított megfigyelés, tapasztalatszerzés, felfedezés.

Probléma megoldás fejlesztése

A gyermek éneklődése során az óvónő megengedő, elfogadó attitűddel rendelkezzen, modellnyújtása legyen állandó.

Mindig tartalmaz választási lehetőséget, amely a gyermekek egyéni érdeklődésére épít és lehetőséget ad a szabad önkifejezésre. Személyre szabott, pozitív értékeléssel segítjük a gyermekek személyiségének kibontakozását.

6. A fejlődés jellemzői az óvodáskor végére

A rugalmas beiskolázás az életkor figyelembe vétele mellett lehetőséget ad a fejlettség szerinti iskolakezdésre. Az egyéni fejlettségi ütemtől függően 6-7 éves korra érik el képességeik, készségeik azon szintjét, melyek alkalmassá teszik őket az iskolai feladatok ellátására.

A sikeres iskolai munkához egyaránt szükséges a testi; lelki; mentális és szociális érettség.

Az iskolai életre érett gyermeki személyiség jellemzői:

Testi fejlettség:

jó egészségi állapota van,
teste arányosan fejlett, teherbíró, megkezdődött az alakváltozás,
fogváltás
mozgása összerendezett, harmonikus, koordinált nagy és
finommozgásra képes, szem-kéz-láb-fül koordinációja jó szintű,
dominanciája kialakult
érzékszervei épek, jól működnek
mozgását, viselkedését, testi szükségletei kielégítését képes
szándékosan irányítani

Lelki fejlettség:

érdeklődve várja az iskolát
kognitív funkciói differenciáltak
nyílt, barátságos, közeledő, elfogadó társaival
gondolatait, érzelmeit mások számára is érthető formában képes
kifejezni
ismeri a társas érintkezés szabályait

Mentális fejlettség:

általános tájékozottsága megfelelő szintű
feladattudata, feladatértése, feladattartása kialakulóban van
testséma ismerete kialakult, térben, síkban, időben jól tájékozódik
érzékelés, észlelés tovább differenciálódik (vizuális, akusztikus
differenciálás; alak-háttér megkülönböztetés; alak – forma – szín –
nagyság konstancia; gestaltlátás; szerialitás)
emlékezete megbízható, megjelenik a szándékos bevézés és felidézés
szándékos figyelemre képes, figyelme tartósan koncentrált, könnyebbé
válík a figyelem megosztása és átvitele
gondolkodásában megjelenik az elemi fogalmi gondolkodás
beszédhangokat tisztán érthetően ejti; beszédészlelése, beszédértése jó
beszédfegyelme kialakult
szókincse gazdag, minden szófajt használ
különböző mondszerkezeteket, mondatfajtákat alkot
gondolatait, érzéseit összefüggő mondatokban képes megfogalmazni,
életkorának megfelelő tempóban és hangsúllyal
megbízható ismerettel rendelkezik önmagáról, családjáról,
az őt körülvevő élő és élettelen környezetről
ok-okozati összefüggéseket felismer

Szociális érettség:

fokozott önállóság jellemzi, önfegyelme kialakult
tud a szabályokhoz alkalmazkodni; késleltetni tudja szükségletei
kielégítését
képes az együtt működésre, kapcsolatteremtésre felnőttel és
gyermektársaival
udvariasságiformákat gyakorolja, életkorának megfelelő türelem és
tolerancia jellemzi ; elfogadja, tiszteli a környezetében élőket (
fogyatékkal élő, hátránnyal küzdő, embertársait is)
érzelmei őszinték, próbál uralkodni felettük
az előkészített változásokat próbálja megérteni, elfogadni
készen áll az iskolai élet és a tanító elfogadására

7. Gyermekvédelmi feladataink

Óvodánk pedagógiai tevékenységéhez szorosan kapcsolódik a gyermekvédelem. Olyan légkör alakítására törekszünk, amely kizárja annak lehetőségét, hogy bármelyik gyermek származása, vallása, nemzeti etnikai hovatartozása vagy bármely más oknál fogva hátrányos helyzetbe kerüljön.

Feladatunk:

- esélyegyenlőség biztosítása
- olyan légkör megteremtése, melyben kibontakoztathatja képességeit, leküzdheti hátrányait

Gyermekevédelem áthatja mindennapi pedagógiai munkánkat.

Gyermekevédelmi feladataink alapja a gyermek pszichés és szociális környezetének megismerése, figyelemmel kísérése. (lásd családokkal való kapcsolattartás)

Az óvoda és a szülő által már nem kezelhető pszichés problémák esetében, segítő alternatívákat ajánlunk a probléma megoldásához. (gyermekjóléti szolgálat, gyermekorvos, védőnő, pszichológus, családsegítő, nevelési tanácsadó, ideg orvos stb.)

A hatékony gyermekevédelem érdekében elengedhetetlen a folyamatos kapcsolattartás a védőnői hálózattal, és a gyermekjóléti szolgálattal.

A titoktartás minden óvodai dolgozóra nézve kötelező!

8. Az óvodába lépés feltételei

Az óvodai felvétel jelentkezés alapján történik. Az óvoda 3 éves kortól az iskolába lépéshez szükséges fejlettség eléréséig nevelő intézmény. Az óvodai nevelés a teljes óvodai életet magában foglaló tevékenységek keretében folyik.

Az óvodai beíratás a jegyző által kijelölt időpontban és módon, április - május hónapban történik.

Óvodánk fogadhatja azokat a gyermekeket, akiknek felvételét a szülő /gondviselő/ kéri, megfelel a törvényi előírásoknak, és az Alapító Okiratunkban megfogalmazott keretek között, óvodánk személyi és tárgyi feltételei mellett eljuttatható az iskolába lépéshez szükséges fejlettségi szintre.

A gyermek igénybe veheti az óvodát, amikor a harmadik életévét betöltötte, egészséges, orvosi igazolással rendelkezik, mely szerint közösségbe mehet és a szülő az étkezési térítési díjat befizette.

9. Érvényességi rendelkezések

9.1 A Pedagógiai Program módosítása

a Pedagógiai program módosítása szükséges:

- törvényi változás esetén
- fenntartó javaslatára
- intézményvezető javaslatára
- nevelőtestületi tag javaslatára

9.2 A Pedagógiai Program nyilvánossága

A Pedagógiai Program megtalálható:

- minden csoportban
- a Répcelaki Közös Önkormányzati Hivatalban
- az óvodatitkári irodában
- a nevelői szobában
- az óvodavezetői irodában

Legitimációs záradék

Hatályba lépésének ideje: 2025. szeptember 1.

A házirend érvényessége: visszavonásig.

Az intézmény nevelőtestülete 2025. november 18-án elfogadta.

Fülöp Ildikó
igazgató

Az intézmény Szülői Közossége 2025. november 12-én véleményezte.

Varga Nóra
SzK elnök

A fenntartó 2025. november 26-án jóváhagyta.

Szabó József
Répcelak város polgármestere

TARTALOMJEGYZÉK

<i>Óvodánk szerkezetének bemutatása, az óvoda jellemző adatai</i>	1.
<i>Bevezető</i>	3.
<i>1. Óvodánk bemutatása</i>	4.
1.1 Gyermekkép	5.
1.2 Óvodakép	6.
1.3 Nevelési céljaink	7.
<i>2. Az intézmény bemutatása</i>	8.
2.1 Óvodánk személyi feltételei	8.
2.2 Óvodánk tárgyi feltételei	9.
2.3 Az óvodai élet megszervezése	11.
2.4 Óvodánk ünnepei, összejövetelei	12.
2.5 Az óvoda kapcsolatai	13.
<i>3. Óvodánk érték és célrendszere</i>	16.
<i>4. Az óvodai nevelés feladatai</i>	17.
4.1 Az egészséges életmód alakítása	17.
4.2 Az érzelmi, az erkölcsi és az értékorientált közösségi nevelés	20.
4.3 Az anyanyelvi, az értelmi fejlesztés és nevelés megvalósítása	22.
4.4 Sajátos nevelési igényű, eltérő fejlődés menetű és szociálisan hátrányos helyzetben lévő gyermekek fejlesztése inkluzív pedagógia	24.
<i>5. Az óvodai élet tevékenységi formái</i>	26.
5.1 Játék	26.
5.2 Anyanyelvi fejlesztés és nevelés	27.
5.3 Verselés, mesélés	28.
5.4 Bábozás, dramatizálás és drámajáték	30.
5.5 A külső világ tevékeny megismerése	31.
5.6 Ének, zene, énekes játék, gyermektánc	35.
5.7 Rajzolás, mintázás, kézi munka	38.
5.8 Mozgás	41.
5.9 Munka jellegű tevékenységek	43.
5.10 A tevékenységekben megvalósuló tanulás	45.
<i>6. A fejlődés jellemzői az óvodáskor végére</i>	46.
<i>7. Gyermekvédelmi feladataink</i>	47.
<i>8. Az óvodába lépés feltételei</i>	48.
<i>9. Érvényességi rendelkezések</i>	49.
9.1 A Pedagógiai Program módosítása	49.
9.2 Pedagógiai Program nyilvánossága	49.
<i>Legitimációs záradék</i>	49.