

Nagy Szent Bazil Görögkatolikus Óvoda, Általános Iskola, Gimnázium, Technikum,
Szakképző Iskola, Készségfejlesztő Iskola és Kollégium – Általános Iskolai Tagintézmény
Hajdúdorog, Petőfi tér 1.

ALSÓ TAGOZATOS MUNKAKÖZÖSSÉG

MUNKATERVE

2025/2026

„ A Szentlélekkel kiáradt szívünkbe az Isten szeretete.”

Róm 5,5

Összeállította: Kárándiné Gurbán Edit
munkaközösség-vezető

Tervezőmunkánk meghatározója:

- Szakképzési törvény
- Az iskolánk Szakmai programja
- 2025/2026 évi iskolai Munkaterv
- A 2020-as NAT –ra épülő Helyi tanterv
- Etikai kódex

1. MUNKAKÖZÖSSÉG

➤ **Az alsó tagozatos munkaközösség tagjai:**

OSZTÁLY	PEDAGÓGUSOK	TANÍTOTT TANTÁRGYAK
1.a 25 fő	1. Debreczeniné Hegedüs Ildikó 2. Ocsendáné Váradi Mária	matematika, testnevelés, ének, digitális kultúra magyar nyelv és irod., vizuális kultúra, technika
1.b 25 fő	3. Maginé Sorosi Éva 4. Timáriné Sebestyén Márta	magyar nyelv és irod., vizuális kultúra, technika matematika, testnevelés, ének
2. a 27+1fő	5. Fehérváriné Zsadányi Márta 6. Molnár-Ocsenda Eszter	magyar nyelv és irod., vizuális kult., (fejlesztő p.) matematika, testnevelés, technika, ének
2.b 26 fő	7. Cservákné Rehó Mária 8. Ötvösné Farkas Ilona	matematika, testnevelés, technika, vizuális kult. magyar nyelv és irodalom, ének, (mozgásterápia)
3. a 26 fő	9. Kiss Réka 10. Ocsenda Tamás	magyar nyelv és irod., vizuális kult. környezetis. matematika, környezetism., testnevelés, technika, digitális kultúra
3. b 24 fő	11. Kiss Judit 12. Petneházi Lászlóné	matematika, testnevelés, technika, (fejlesztő p.) magyar nyelv és irodalom, környezetismeret, rajz

OSZTÁLY	PEDAGÓGUSOK	TANÍTOTT TANTÁRGYAK
3. c 22 fő	13. Kathi Imréné 14. Petrus Lászlóné	matematika, technika, testnevelés, ének, (fejlesztő p.) magyar nyelv és irodalom, rajz, (fejlesztő p.)
4. a 28 fő	15. Dalanicsné Molnár Judit 16. Kárándiné Gurbán Edit	matematika (4.b), testnevelés, technika magyar nyelv és irodalom, környezetismeret, viz. kultúra, dráma-és színház
4.b 29 fő	17. Körtvéyesiné Zováth Ágnes 18. Pázmándy Nóra	matematika, környezetismeret, vizuális kultúra, technika magyar nyelv és irodalom, testnevelés

A következő változások érintik a munkaközösséget:

- **Személyi változás:** Ismét visszatért hozzánk a nyugállományából Kiss Judit tanító, aki a 3.évfolyamon fog tanítani, és fejlesztő pedagógusként is segíti majd az 1. és 3. évfolyamosok felzárkóztatását.
- **Áttanítás a felső tagozatra:** Öt pedagógus a felső tagozaton fog tanítani, mivel műveltségterületük lehetővé teszi az 5-6. évfolyamon való oktatást, nevelést. Név szerint:
 - Kárándiné Gurbán Edit /színház-és dráma az 5. évfolyamon/
 - Kiss Réka /magyar nyelv és irodalom az 5.a osztályban/
 - Körtvéyesiné Zováth Ágnes /magyar nyelv és irodalom a 7.a osztályban/
 - Pázmándy Nóra /magyar nyelv és irodalom a 6.c osztályban/
 - Petrus Lászlóné /magyar nyelv és irodalom a 5.b osztályban/
- **A digitális kultúrát** a 3-4. évfolyamon csoportbontásban fogja tanítani Debreczeniné Hegedüs Ildikó Ocsenda Tamással.

Az alsó tagozatos munkaközösség nevelő-oktató munkáját segítik nevelőtestületünkben:

- Bakti László (angol nyelv 1-4.é.)
- Baráth Gábor: hittan és liturgikus ének (1. évfolyam , 2 .a)
- Czifráné Gurbán Enikő (német nyelv 2-4. é.)
- Kissné Dalanics Ildikó: hittan és liturgikus ének (4. évfolyamon és a 2. b osztályban)
- Radies Teréz: ének (3-4. évfolyamon)

Nagy Szent Bazil Görögkatolikus Óvoda, Általános Iskola, Gimnázium, Technikum,
Szakképző Iskola, Készségfejlesztő Iskola és Kollégium – Általános Iskolai Tagintézmény
Hajdúdorog, Petőfi tér 1.

- Sinkáné Kiss Ilona (angol nyelv 1-4.é.)
- Szikora Józsefné: hittan (3. évfolyamon)

Gyógypedagógusok: Bencze Gyöngyi, Dalanics Dorottya (logopédus, pszichopedagógus)

Pedagógiai Szakszolgálatról: Oroszné Erdei Gabriella (gyógytestnevelő) és Bihariné Hőgye Edina (logopédus)

Iskolapszichológus: Kerékgyártó Csenge

Ebben a tanévben a Polgári Vásárhelyi Pál Református Általános Iskola néptánctanárai délután, 15:00 óra után tartják majd a tanulóknak néptáncórákat az 1-4. évfolyamon. A részvétel önkéntes alapú, mint a szakköri foglalkozásaink.

2025/2026-OS TANÉV KIEMELT FELADATAI

A feladataink meghatározásának szempontjai voltak:

- az előző tanév végi értékelés során feltárt hiányosságok,
- tagintézmény-vezető Mesterprogramja,
- az iskolai Munkatervben megjelenő célok, feladatok.

A tanév kiemelt pedagógiai feladata:

- A napköziotthonos oktatási forma bevezetése 1-4.évfolyamon /az iskolaotthonról való áttérés/.
- A gyakornok mentorálása, gyakornoki vizsgájának segítése.

Nevelési feladataink:

- Hitélet erősítése, görögkatolikusságunk tudatosítása.
- Közösségformálás, közösségek erősítése.
- Teremtésvédelem.

Oktatási feladataink:

- A hatékony tanulás elősegítése.
- Differenciált egyéni fejlesztés megvalósítása.

A napköziotthonos oktatási forma bevezetése 1-4.évfolyamon

Több, mint 20 éve iskolaotthonos oktatás folyt iskolánkban, ami fenntartói szinten – a többi iskolához képest – nehezen kezelhető és átláthatatlan a pedagógusok kötelező óraszámát illetően. A tapasztalatok is azt mutatják, hogy az oktatás-nevelés érdekében is változtatnunk kell, hogy hatékonyabb legyen a pedagógiai munkánk. Ez egy olyan tanév lesz számunkra, amikor az iskolaotthon előnyeit, bevált módszereit beépítjük a régi, jól ismert napköziotthonos oktatási formába biztosítva továbbra is az egész napos iskolát.

Új napirendet kell kialakítanunk, ahol a tanulási idő mellett a szabadidő hasznos eltöltése segíti a tanulók kikapcsolódását és aktív pihenését. A tanulási időben pedig a házi feladatok önálló elvégzésével, az önellenőrzés fejlesztésével megtörténik az ismeretek mélyítése, valamint a tehetséggondozás és a felzárkóztatás. Minden osztályban tantárgycsoportos felosztással két tanító tanít, akik felváltva látják el a napközis nevelői feladatokat is.

Cél: *A tanulók önálló tanulási szokásainak alapozása, tulajdonképpen a „tanulás tanítása”. A szabadidős programokon keresztül pedig több nevelési célkitűzés megvalósítása, ami a következő feladatoknál lesz részletezve.*

A gyakornok mentorálása, gyakornoki vizsgájának segítése

Kiss Réka a 3. tanévet kezdi iskolánkba. Jelenleg a 3.a osztályfőnöke, és az 5.a osztályban tanítja a magyar nyelv és irodalom tantárgyakat. Réka két év alatt bebizonyította pedagógiai rátermettségét. Mentorálása nem okozott plusz feladatot. Szakmailag jól felkészült, elhivatott, szorgalmas pedagógust ismertünk meg személyében, akinek a tehetséggondozó munkája is dicséretes. Tanítványai kiváló eredményeket értek el a különféle versenyeken. Emellett rendszeresen részt vesz a nevelőtestület munkájában, minden feladatot szívesen vállal. Gyakornoki vizsgára jelentkezett áprilisban. Most készíti a portfólióját, és a gyakornoki vizsgája ebben a tanévben lesz esedékes. Mentora Kárándiné Gurbán Edit. Az ő feladata elsősorban Réka munkájának segítése, felkészítése a megmérettetésre.

Hitélet erősítése, görögkatolikusságunk tudatosítása

A tavalyi tanév végi értékelésnél egyik fő gyengeségünk volt ennek a feladatnak a megvalósíthatatlansága. Célunk elsősorban az, hogy a vasárnapi liturgialátogatásokra szoktassuk rá a tanítványainkat. Ennek érdekében kötelezővé tesszük a havonkénti egy osztályliturgiát. A tanuló a távolmaradását köteles igazolni, és a liturgia pótlásáról önállóan gondoskodni. Az

osztályfőnökök feladata, hogy ezeket a közös liturgialátogatásokat tegyék népszerűvé, amely ne csak a „kötelező” fogalmát merítse ki. Előnybe kell részesíteni az elmarasztalás helyett a dicséretet, a biztatást. A liturgialátogatás lehet egy-egy osztályprogram része. Célunk legyen a templomba járás iránti kedv felkeltése, amelyben a személyes példaadásnak van a legnagyobb ereje. Szorgalmazzuk ezt a példaadást a szülők körében is.

Az idei jelmondatunknak: „*A Szentlélekkel kiáradt szívünkbe az Isten szeretete.*” Fontos, hogy a Szentlélek által kapott szeretetet érezzék a tanulóink, amit továbbadhatnak, táplálhatnak szűkebb és tágabb környezetükben. Ennek a megtapasztalásnak elengedhetetlen követelménye a liturgialátogatás mellett az egyházi programok, rendezvények szervezése. Ennek lehetőségei: osztályliturgiák, lelkigyakorlatok, hétkezdő közös imádságok, Szent Bazil nap, liturgikus énekverseny, egyházi iskolák kórusainak találkozása, adventi készülődés, karácsonyi műsor, Mindenki karácsonya, Pünkösdlő, Húsvétváró, gyermekbúcsú, elsőáldozás. Az alakuló munkaközösségi foglalkozásunkon kijelöltük e programok felelőseit, akik időben hozzákezdének a szervezéshez.

Kiemelt feladatnak tekintjük a 4. évfolyamon az elsőáldozásra történő felkészülést. Minden nevelő feladata az iskolalelkészek munkájának segítése, melynek eredményeképpen tanulóink lelkiileg, szellemileg felkészülve veszik magukhoz az Eukarisztia szentségét. Ebben a feladatban ad segítséget Egyházközségünk diakónusa, Tóth Lóránd atya, aki hétfőnként hittan foglalkozásokat tart a 4. évfolyamnak. E foglalkozásokon elméletileg készülnek a vizsgára, de mellette jut idő a közös játéokra. Az idén is nagy az érdeklődés e foglalkozások iránt.

Közösségformálás, közösségek erősítése

Az intézményegység-vezetőnk Mesterprogramjának e célkitűzése immár 3. éve kiemelt feladatunkként szerepel, miszerint a közösségformálás során mutakozzék meg iskolánk egyházi jellege, az a többlet, amely segíti majd a tanítványainkat a való élet viszontagságaihoz való alkalmazkodásban. Ennek a feladatnak a megvalósítása minden tanévben sikerült az egyházi jellegű (hitbéli) programok, rendezvények által. Az idei tanévben ezt a feladatot további elemekkel dúsítjuk, melyek a következők:

- **A néphagyományok ápolása:** A mai világban elengedhetetlen a népünk kultúrájának, néphagyományának ápolása, jeles napjainak megtartása, mint pl. a Mihály nap, Márton nap, Lucázás, Farsang, Pünkösdlő, stb. Erre ad lehetőséget délutánononként a szabadidő.

A szeptember végére elkészítendő Napközis munkatervbe egységesen építjük be ezeket a programokat a kulturális és a játék-sport, technikai foglalkozásokba.

- **Iskolánk 35. jubileumi évfordulójához kapcsolódó programok szervezése:** Szintén a délutáni, napközis foglalkozások keretében történne havonta egy alkalommal (1-2 órában) olyan - évfolyamokat vagy akár az egész alsó tagozatot megmozgató - programok beépítése, amelyek nemcsak a jubileum kapcsán adnak egyfajta ünneplést, megemlékezést, hanem közösségformáló hatásuknál fogva nagyon értékesek lesznek. Ezeket egy munkaközösségi foglalkozáson közösen tervezzük meg a szeptemberi hónapban, és minden osztály Napközis munkatervében szerepel majd.

Természetesen a hagyományként működő iskolai, egyházi vagy egyéb ünnepnapokhoz kapcsolódó programoknak, rendezvényeknek, témaheteknek az alakuló munkaközösségi foglalkozásokon kijelöltük a felelőseit, akik készek a megújulásra. Néhány programot alaposan át kell gondolni, hogy azok valóban betölthessék eredeti céljuk mellett a közösségformáló hatásukat is.

A következő táblázatok szemléltetik a programokat, rendezvényeket, témaheteket és azok felelőseit.

ISKOLAI PROGRAM, TÉMAHÉT, FELADAT	FELELŐS	SEGÍTŐK
Tanévnyitó ünnepség	Karándiné Gurbán Edit	Oscsendáné Váradi Mária Magainé Sorosi Éva Debrecezeniné Hegedüs Ildikó
BÁL	(felső tagozat)	Kiss Réka (dekoráció) Dalanicsné Molnár Judit (konferálás) Pázmándy Nóra (tánc)
Pályaorientációs nap	osztályfőnökök osztálytanítók	
Karácsonyi szavalóverseny	Fehérváriné Zsadányi Márta Petrus Lászlóné	

Nagy Szent Bazil Görögkatolikus Óvoda, Általános Iskola, Gimnázium, Technikum,
Szakképző Iskola, Készségfejlesztő Iskola és Kollégium – Általános Iskolai Tagintézmény
Hajdúdorog, Petőfi tér 1.

Karácsonyi ünnepség a 4. évfolyammal	4. évfolyam pedagógusai	Radics Teréz (ének) Oscsenda Tamás (hangosít.)
Mindenki karácsonya	Debreczeniné Hegedüs Ildikó Ötvösné Farkas Ilona	osztályfőnökök, osztálytanítók
Szent Bazil nap	Pázmándy Nóra Dalanicsné Molnár Judit	osztályfőnökök, osztálytanítók
Farsang	3.évfolyam pedagógusai	osztályfőnökök, osztálytanítók
Lelki nap	Baráth Gábor	osztályfőnökök, osztálytanítók
Húsvétváró	Kárándiné Gurbán Edit Cservákné Rehó Mária	osztályfőnökök, osztálytanítók
Digitális témahét	Molnár-Oscsenda Eszter Oscsenda Tamás	osztályfőnökök, osztálytanítók
Fenntarthatósági témahét	Petneházi Lászlóné	osztályfőnökök, osztálytanítók
Nyílt nap	2.évfolyam pedagógusai Kárándiné Gurbán Edit	
Óvodások szavaló versenye	2.évfolyam pedagógusai Kárándiné Gurbán Edit	
Pünkösdlő	Oscsendáné Váradi Mária	osztályfőnökök, osztálytanítók
Gyereknep	Oscsendáné Váradi Mária Kárándiné Gurbán edit	
Kulturális Fesztivál	(felső tagozat)	osztályfőnökök, osztálytanítók
Sportnap	Dalanicsné Molnár Judit	

	Kiss Réka	
Tanévzáró ünnepség	2. évfolyam pedagógusai	osztályfőnökök, osztálytanítók

Teremtésvédelem

A Mesterprogramból átvett feladat célja összhangban van a Fenntarthatósági témahét célkitűzéseivel, miszerint a tanítványainkat arra szeretnénk nevelni, hogy fedezzék fel a teremtett világ szépségeit. Ugyanakkor ez az esztétikai nevelés kiegészül egy fontos nevelési feladattal, a teremtett világ védelmére való neveléssel. **A cél annak megértetése a tanítványainkkal, hogy a Földünk, mint Isten által teremtett léttér egyre nagyobb veszélynek van kitéve az ember környezetátalakító tevékenysége által. Tudatos odafigyeléssel, környezetkímélő magatartással azonban a folyamat lassítható, illetve megállítható.**

Folytatjuk az eddigi munkát, melynek elemei: környezetismereti tantárgy keretében foglalkozunk az energiaforrásokkal való takarékoskodás formáival, a tudatos fogyasztói magatartással, a szelektív hulladékgyűjtéssel, a környezetszennyezés veszélyeivel, klímaváltozással, stb.

Szeptember 22-én hulladékgyűjtést rendezünk, melyre mozgósítjuk a családokat. A Mészáros Károly Városi Könyvtár által meghirdetett Környezetvédelmi vetélkedőre nevezünk és felkészítjük a 3-4. évfolyamos tanulóinkat. A Föld napja és a Víz napja alkalmából a rajzórakon plakátkészítéssel hívjuk fel a figyelmet bolygónk és az ívóvíz védelmének szükségességére, és játékos feladatokon keresztül nyújtunk ismereteket a témában. A technikaórákon szorgalmazzuk a hulladékok felhasználásával készített munkadarab elkészítését.

A tavalyi tanévben megalakult Teremtésvédelmi munkacsoport tagjaként Debreczeniné Hegedüs Ildikó és Ocsendáné Váradi Mária figyeli a Teremtésvédő iskolák számára kiírt pályázatokat, megvalósítandó programokat.

Minden osztályban folyamatos feladatként kezeljük a tantermek rendjének megőrzését, az évszakokhoz, ünnepekhez alkalmazkodó osztálytermi dekorációt.

Az idei tanévben is az iskolánk aulájának dekorációját a munkaközösségünk vállalta az alábbi felosztással:

Az aula dekorációja a tanév során	
Tanévkezdés és őszi	Kathi Imréné és Petrus Lászlóné
Tél –karácsony	Debreczeniné Hegedüs Ildikó és Ocsendáné Váradi Mária
Tél -karácsony	<i>Segítők: Fehérváriné Zsadányi Márta és Molnár Ocsenda Eszter</i>
Tél -farsang	Dalanicsné Molnár Judit Judit és Kárándiné Gurbán Edit
Tavaszi –húsvét	Kiss Réka és Ocsenda Tamás <i>Segítő: Bencze Gyöngyi</i>
Tanévzárás-nyár	Körtvélyesiné Zováth Ágnes és Pázmándy Nóra

A hatékony tanulás elősegítése

1. Mérés-értékelés

Az alsó tagozaton többféle mérés történik a tanév során. Az első évfolyamon hagyományként szeptember végére megtörténik a DIFER mérés, amely megmutatja, hogy az elsősök készségei milyen szinten állnak. A méréssel kiszűrjük a fejlesztő pedagógusok, hogy mely tanulóknál vannak komolyabb lemaradások, s azoknál megkezdik a fejlesztő munkát.

Krucsó József a mérés-értékelés felelőse az iskolánkban. A helyi adottságainkhoz alkalmazkodó Adaptív mérési-értékelési rendszer a Kritériumorientált, diagnosztikus mérési - fejlesztési rendszer alapjára épül. A mérések ütemtervét József ismerteti időben a nevelőtestülettel. A mérések lebonyolításáért az osztálytanítók a felelősek, a kiértékelést, az eredmények dokumentálását és közlését József végzi.

Év végén, május környékén országos kompetenciamérésen vesz részt a 4. évfolyam, ahol a szövegértési és matematikai készségeket mérik. Ebben a tanévben első ízben történik majd az 1. évfolyamon diagnosztikus szövegértési mérés, melynek célja a szövegértési képességek felmérése.

Mindezek mellett év elején és év végén szintmérővel mérjük fel a tanulók tudását. Az eredményeket osztályszinten dokumentáljuk, ami a tovább haladáshoz, a tanítási-tanulási folyamat tervezéséhez fog támpontot adni. A negyedik évfolyam év végi méréseit a

hagyományokat folytatva a felsős kollégák közreműködésével fogják végezni az alsós tanítók. A 2. évfolyamot a leendő 3. évfolyamos tanítók fogják mérni. A többi évfolyamon is fontos az azonos tárgyat tanítók együttműködése, azaz a közös mérés.

Célunk: az év végi jobb mérési eredmények elérése érdekében az alapkészségek, képességek fejlesztése. Az olvasási, írási és számolási, szövegértési készség fejlesztése napi szinten fog megvalósulni, a tanórák és a napközis foglalkozások keretében.

Az előző tanévhez hasonlóan rendszeresen folytatódik: az óra eleji műveleti sebesség mérése, az időre történő másolás, a szóismeret játékos gyakorlása, az olvasási gyakorlatok változatos használata.

2. Az önálló tanulás – tanulási stratégiák fejlesztése

Ez a feladat előtérbe kerül a napköziotthonra való visszatérés kapcsán. **Célunk a tanulók önálló tanulási szokásainak kialakítása.** Ehhez jó alapot szolgáltat az, hogy kb. két éve közösen kidolgoztuk minden évfolyamra vonatkozóan ennek a módszereit, ami dokumentumként egy segédanyagot ad a kezünkbe.

A 4. évfolyamon még hangsúlyosabban kezelendő ez a feladat, mivel fel kell készítenünk a tanulókat a felső tagozatra. Ebből a szempontból is indokoltnak láttuk a napközis foglalkozások bevezetését. Több év tapasztalata az, hogy a tanulóknak az 5. évfolyam elején az jelenti a legnagyobb nehézséget, hogyan kell a szaktantárgyak ismeretanyagát egyik óráról a másikra elsajátítani. Természetesen azt szem előtt kell tartanunk, hogy az alsó tagozat alapozó jellegű, itt nem az ismeretanyagok bevétele a cél, hanem azon készségek és képességek fejlesztése, amelyek képessé teszik majd a tanulót a felső tagozaton a szaktantárgyi ismeretek elsajátítására.

3. Innovatív módszerek alkalmazása

A módszertani megújulás fejében folytatjuk az 1. 3. és 4. évfolyamon a **Társas tanulás** módszerének alkalmazását. A módszert alkalmazó pedagógusok:

- Ötvösné Farkas Ilona: 1. évfolyamon magyar nyelv és irodalom tantárgyakból.
- Dalanicsné Kiss Ildikó 1. évfolyamon hittan tantárgyból.
- Petneházi Lászlóné: 3. évfolyamon magyar nyelv és irodalom tantárgyakból.
- Pázmándy Nóra 4. évfolyamon magyar nyelv és irodalom tantárgyakból.

A pedagógusok szakmai mentorálása véget ért a mentorok által. Havonként egy alkalommal „belső továbbképzés” keretében beszélnek meg a tapasztalatokat, adják át egymásnak a jó ötleteket.

A 4. a osztályban a tavalyi évben bevezetett **Családi életre nevelés módszerének** alkalmazását, a **CSÉN-es órákat** továbbra is folytatja Dalanicsné Molnár Judit és Kárádiné Gurbán Edit. Az ő mentorálásuk, továbbképzésük ebben a tanévben folytatódik, ami egy CSÉN-vezetői képesítő vizsgával fog zárulni. Előreláthatólag félévenként egész napos szakmai napon vesznek majd részt.

4. Hatékony Iskola-előkészítő foglalkozással az 1. évfolyam oktatásának és nevelésének megalapozása

A 2. évfolyamos pedagógusok és az idegen nyelvet oktató tanárok ebben a tanévben folytatják az „Iskolakóستولगतó” projektünket, melynek célja kettős. **Egyrészt célunk a gyermeklétszám szinten tartása, gondolva arra, hogy 6. évfolyam után több tanuló a helyi vagy a környékbeli gimnáziumban folytatja tanulmányait.**

Másik célkitűzésünk az, hogy az első osztályosok megfelelő alappal kezdjék meg az iskolai munkájukat. Az előkészítő foglalkozásokon ugyanis az íráselőkészítés, számolgotás, relációk, irányok gyakorlása, téri, síkbeli tájékozódás, a beszédkészség fejlesztése, stb. jó alapot szolgáltat majd a tanuláshoz. Eközben a leendő elsősök megismerik az iskolai élet szabályait, feladat-és szabálytudatuk, fegyelmük erősödik. Közvetlen kapcsolat alakul ki a tanító nénikkel, akiket szeptemberben ismerősként fogadnak. Megismerik az iskolai szokásrendszert, ami megkönnyíti majd az átmenetet óvoda és az iskola között. A pedagógusok pedig az előkészítők alkalmával előre tájékozódnak az átkerülő gyerekek képességeiről, fegyelméről. A problémás eseteket így hamarabb és könnyebben fogják tudni kezelni, hisz lehetőség van az óvodával és a szülőkkel történő minél hamarabbi konzultációra.

Iskolakóستولगतó” projektünk elemei:

- játékos iskola - előkészítő foglalkozások heti rendszerességgel,
- idegen nyelvi foglalkozások havi egy alkalommal,
- tavaszi nyílt nap szülői fórummal egybekötve,
- ovisok szavalóversenye tavasszal,
- Mesélj velem, játssz velem! – Ötvösné Farkas Ilona a nagycsoportos gyerekeknek tart az óvodában játékos foglalkozást, melynek egyik eleme a vers, mese, ének, báb.

Iskola- előkészítő foglalkozásokat tart: Cservákné Rehó Mária, Fehérváriné Zsadányi Márta, Molnár-Oscsenda Eszter, Ötvösné Farkas Ilona

Idegen nyelvi, ovi –angol, ovi-német foglalkozásokat tart: Czifráné Gurbán Enikő Sináné Kiss Ilona.

Differenciált egyéni fejlesztés megvalósítása

A magas létszámú osztályokban a tanulók képesség szerinti megoszlása egyre változatosabb képet mutat. Elkerülhetetlen az adaptív oktatás - nevelés, amely a gyerek egyéni igényeire és képességeire alapoz. Ezt a mindennapokban alkalmazzunk kell, egyébként nem lesz hatékony a pedagógiai munkánk. Ennek a feladatnak két ellenpontja: a tanulási nehézséggel küzdők felzárkóztatása és a tehetséggondozás. A munkaközösségünkben minden kolléga órarendjébe be van építve heti egy vagy kettő óra (*azoknál, akiknek az osztályban több a BTMN-es vagy SNI-s tanuló*) differenciált fejlesztés, ahol egyénileg foglalkozhatnak a tanulási nehézséggel küzdő, vagy a tehetséges tanulókkal. Ezenfelül mindkét területnek számos színtere van.

a) Tanulási nehézséggel küzdők felzárkóztatása

Ennek színterei: órai differenciálás, korrepetálások, fejlesztőpedagógusi vagy gyógypedagógusi foglalkozások, mozgásterápiás foglalkozások, a Szakszolgálat által biztosított logopédiai, pszichológusi foglalkozások.

A korrepetálások rendjét minden osztályfőnök úgy igyekszik kialakítani, ami kedvező a tanulók számára. Legtöbb esetben ezek a délutáni 6. és 7. órákra , a napközis foglalkozásokra lettek tervezve.

Az alsós munkaközösségünkben négy tanítónő vezet fejlesztőpedagógusi foglalkozásokat a MTMN-es tanulók számára, név szerint:

- Fehérváriné Zsadányi Márta a 2. és 4. évfolyamon,
- Kiss Judit az 1. és 3. a és b. osztályokban,
- Petrus Lászlóné a 3. c és 5. b., 5. c osztályokban.

Bencze Gyöngyi és Dalanics Dorottya gyógypedagógusként az SNI-s tanulókkal foglalkozik majd. A Szakszolgálat az idén is biztosítja a szakellátást.

Itt említem meg, hogy a 2. a osztályban egy tanuló egyéni tanrend szerint vesz részt az oktatásban a külföldön való tartózkodása végett. A pedagógusok feladata a kapcsolat felvétele a szülőkkel és a gyerekekkel, illetve a folyamatos konzultáció során tanulmányi előrehaladásuk segítése. Ennek formája: feladatlapok, dolgozatok küldése, követelmények egyeztetése.

b) Tehetséggondozás

A tehetséggondozás színterei az órai differenciáláson és az egyéni fejlesztő foglalkozásokon túl: szakkörök, iskolai versenyek (tanulmányi, sport, művészeti), körzeti, vármegyei, egyházmegyei, országos versenyek, iskolai, városi ünnepségek, rendezvények.

A tehetséggondozást segítő szakköreink:

- dráma-színjászó 4. évfolyamon: Kárándiné Gurbán Edit
- énekkar 3-4. évfolyamon: Radics Teréz
- néptánc
- matematika szakkör a 4. évfolyamon: Dalanicsné Molnár Judit

Előre tervezhető versenyek

Házi versenyek:

- adventi versmondó verseny 1-4. évfolyamon
- Kazinczy-szépkiejtési verseny 3-4. évfolyamon
- anyanyelvi (helyesírási verseny) 3-4. évfolyamon

Egyházmegyei versenyek:

- Október 10-én a BTMN-es és SNI-s tanulók számára rendezett komplex ügyességi verseny, amelynek házigazdája a mi iskolánk.
- Egyéb BTMN-es és SNI-s tanulónak rendezett versenyek: szépíró, szépolvasási, versmondó verseny.
- Egyházmegyéink iskolái által hirdetett hagyományos versenyek: versmondó (Nyíracsad), atlétikai verseny (Szent Efrém).

Körzeti - vármegyei versenyek:

- Bolyai Anyanyelvi Csapatverseny 3-4. évfolyam 2025. 11. 07.
- Bolyai Matematika Csapatverseny 3-4. évfolyam 2026. 01.13.
- Zrínyi Ilona Matematikaverseny 2026. 02. 20. /Iskolai fordulója: 2025. 11. 24./
- Kalmár László Matematikaverseny 2026. március-május
- Megyei Matematikaverseny /iskolai forduló 2025. 12. 01./ vármegyei forduló: 2026. 02.02.

Amennyiben a vármegyei versenyeredmények lehetővé teszik, a tanulóink részt vesznek a fentebb nevezett versenyek országos döntőjén. A 2025/2026-os tanév versenyfelhívásait folyamatosan figyelemmel kísérjük, lehetőségeinkhez mérten nevezünk.

A kiemelt feladatok mellett **folyamatos feladataink** a következők:

- tanulók étkezési-és viselkedéskultúrájának fejlesztése,
- a tanulók munkájának rendszeres ellenőrzése,
- személyre szóló, támogató értékelés,
- a szülők folyamatos tájékoztatása gyermekük teljesítményéről, magatartásáról,
- családlátogatás szükség szerint,
- a tanulók egyenletes terhelésének biztosítása a tanítás-tanulás folyamatában,
- a tanulás motiváltságának kialakítása, tanulói aktivitás növelése,
- szakmai továbbképzéseken való részvétel, módszertani megújulás.

Külső kapcsolatrendszerünk

Nevelő-oktató munkánk eredményesebb végzése érdekében külső kapcsolatrendszerünket erősítjük, ezek:

- szülői ház,
- Egyházközség,
- intézményünk tagintézményei (elsősorban az óvoda),
- Egyházmegyéink oktatási-nevelési intézményei (ált.iskolák),
- Mészáros Károly Városi Könyvtár,
- Görög Demeter Művelődési Ház,
- Családsegítő Szolgálat,
- Pedagógiai Szakszolgálat.

A kitűzött célok és feladatok irányadóként egész tanévre meghatározzák pedagógiai munkánkat. Ezenfelül készek vagyunk bármely, - most még nem látható – olyan feladat elvégzésére, ami előreviszi eredményeinket.

Karándiné Gurbán Edit
munkaközösség-vezető

Hajdúdorog, 2025. 09. 05.