



**Nagy Szent Bazil Görögkatolikus Óvoda,
Általános Iskola, Gimnázium, Technikum,
Szakképző Iskola és Kollégium**

**TERMÉSZETTUDOMÁNYI
MUNKAKÖZÖSSÉG
MUNKATERVE**

2025/2026

Készítette: Krucsó József
munkaközösség-vezető

Hajdúdorog, 2025. szeptember 01.

„Aki belekortyol a tudomány kelyhébe, ateista lesz. Aki kiissza, a kehely alján meglelé Istent.”

Sir Isaac Newton

Tartalom

1. Helyzetelemzés, személyi feltételek
2. A munkaközösség célkitűzése és feladatai
3. Kapcsolataink
4. Tantárgyi célok, feladatok
5. Mérés, értékelés
6. Csoportbontás
7. Tehetséggondozás, szakkörök, előkészítők
8. Felzárkóztatás
9. Tárgyi feltételek
10. Programterv

1. Helyzetelemzés, személyi feltételek

A tervezőmunkánk alapidokumentumai:

- a Nagy Szent Bazil Görögkatolikus Általános Iskola pedagógiai programja
- az oktatási törvény
- Nemzeti Alaptanterv, kerettanterv
- a megfogalmazott tantárgyi követelményrendszerek
- az iskolai munkaterv és dokumentumai.

A Nagy Szent Bazil Görögkatolikus Általános Iskola felső tagozatát a 2025/26-os tanévben 182 (ebből 5 fő egyéni tanrendben) tanuló kezdte meg.

Osztály	Létszám	Osztályfőnök
5.a	25+2	Horváth Éva
5.b	27	Szabóné Orosz Ildikó
6.a	20	Sinkáné Kiss Ilona
6.b	23	Czifráné Gurbán Enikő
6.c	20	Bakti László
7.a	17	Kalaposné Seres Emese
7.b	15+3	Boczné Orosz Nóra Gabriella
8.a	11	Rác-Vass Csaba
8.b	19	Ujj István

A felső tagozaton **két szakmai munkaközösség** működik: a természettudományi és a társadalomtudományi munkaközösség. E két munkaközösség látja el a tantárgyakhoz kapcsolódó szakmai tevékenységet, a szabadidő hasznos eltöltésének a szervezését. A két munkaközösség jó együttműködését az idén is szeretnénk tovább mélyíteni közös programok szervezésével, illetve a közös iskolai feladatok, programok megvalósításával. Célunk az alsós munkaközösséggel is szoros szakmai kapcsolatot megvalósítani a napi munka során.

A természettudományi munkaközösség a biológia, fizika, földrajz, digitális kultúra, kémia, matematika, technika és tervezés, természetismeret, testnevelés és napközis órákat tartó nevelőkből tevődik össze.

A munkaközösség vezetésére a munkaközösség tagjai ettől a tanévtől választottak meg.

A munkaközösség tagjai:

Név	Szak	Osztf.	Egyéb tevékenység
Horváth Éva	napközi, fejlesztés	5.a	gyerm.véd. felelős
Kalaposné Seres Emese	testnevelés	7.a	DÖK, szakkörök
Krucsó József	matematika	-	mk. vezető, mérés, diabmentor
Simicskó György Zsolt	technika és tervezés, fizika, napközi	-	hangosítás
Petrusné Simicskó Julianna	matematika, kémia	-	intézményegység vez.helyettes
Rác- Vass Csaba	testnevelés	8.a	-

Szabóné Orosz Ildikó	természetismeret, történelem, földrajz, napközi	5.b	-
Ujj István	matematika, digitális kultúra	8.b	LEGO-robot szakkör
A Gimnáziumból áttanító kollégák: Gyuró Erzsébet Éva Nagyné Lakatos Szilvia Kalapos Adrienn Szabóné Szilágyi Edit	biológia biológia kémia digitális kultúra		
A Gimnáziumba áttanító kollégák: Simicskó György Zsolt Rácz- Vass Csaba Horváth Éva	technika és tervezés testnevelés fejlesztés		

Munkaközösségünk két tagja ebben a tanévben fejezi be továbbképzését:

Petrusné Simicskó Julianna – közoktatás-vezetői

Simicskó György – fizika tanárszak.

A 2025/26-os tanévre az iskola pedagógiai programját, a helyi hagyományokat, a munkaközösségi tagok javaslatait, illetve az előző évek tapasztalatait figyelembe véve állítottuk össze éves munkatervünket.

2. A munkaközösség célkitűzése és feladatai

Célunk, hogy munkaközösségünk összefogja és segítse a természettudományi tantárgyakat tanító pedagógusok munkáját. Munkacsoportunkban kiemelten kezeljük a tehetséges tanulók fejlesztése, versenyeztetése mellett a lassabban haladók felzárkóztatását, korrepetálását. Ez a feladat differenciált óravezetéssel, szakkörök és korrepetálások szervezésével valósulhat meg. Fontosnak tartjuk, hogy a különböző tantárgyakat tanító kollégák egymás munkáját konzultációkkal segítsék. Célunk az új technológiák megismerése és a tananyagba beépítése. Csoportunk az aktuális feladatok függvényében tartja megbeszéléseit.

KIEMELT FELADATAINK:

- A mesterprogramban vállalt feladatok megvalósítása
- A teremtésvédelem kiemelt megközelítése
- 35 éves jubileumi programsorozat megvalósítása
- Társas tanulás
- Családi életre nevelés
- Tanulás hatékonyságának növelése
- Országos mérések koordinálása, lebonyolítása, eredményesebbé tétele

- Természettudományos, rendszerszemléletű, logikus gondolkodás kialakítása.

FELADATAINK AZ OKTATÓ-NEVELŐ MUNKA TERÜLETÉN:

- Az elmúlt tanévek során elsajátított kooperatív, és a tanulás tanítása technikák alkalmazása
- A tantárgyanként megfogalmazott tantervi követelmények teljesítésének kölcsönös segítése a tantárgyak közötti koncentrációval
- Alapkészségek fejlesztése minden tantárgyban, a tantárgyak jellegének megfelelően
- Az új tantárgyak (földrajz, biológia, fizika, kémia) megkedveltetése a 7. évfolyamon
- Környezettudatos magatartásformák kialakítása és gyakoroltatása
- A természetvédelem, az egészséges életmód fontosságának felismertetése tanórán és tanórán kívül
- Tehetséggondozás, kreatívfejlesztés megszervezése versenyeken való indulás és a csoportbontással működő osztályok, évfolyamok differenciált foglalkozások formájában
- Számolási készség fejlesztése
- Pályázatok figyelése
- Megemlékezés a jeles napokról
- Vetélkedők szervezése
- Az országos mérésre való készülés
- Részt veszünk az iskola minden nem szakirányú programjának segítésében
- IKT – technológiák alkalmazása a tanult technikák alkalmazásával
- SNI, BTMN tanulóakra való kiemelt odafigyelés (követelményrendszer adaptálása!)
- napközis foglalkozások tervezése foglalkozási terv alapján
- fejlesztő foglalkozások egyéni fejlesztési terv alapján
- Szövegértés, beszéd-készség fejlesztése
- Problémamegoldás és logikus gondolkodás fejlesztése
- A tanulás tanítása
- Motiválás
- Szertárfejlesztés
- Folyamatos ellenőrzéssel és értékeléssel a helyes önértékelés kialakítása
- Területünkön ismerjük meg a legfrissebb eredményeket, s igyekezzünk a tanulók nyelvére lefordítva tolmácsolni azt
- A tanórák tudatos tervezése
- Az írásbeli feladat kijelölésekor differenciáljunk, adjunk szorgalmi feladatot
- Követeljük meg az esztétikus munkát, füzetvezetést
- Felméréseknél, füzetek ellenőrzése
- Ajánljuk az iskolai és városi könyvtár használatát tanulóinknak
- Tegyük színesebbé a tanórát tanulói beszámolóval, mely a tantárgy érdekességeit, természettudósok életét ismerteti
- a KRÉTA rendszer naprakész vezetése.

3. Kapcsolataink

- A gimnáziumi és a technikumi természettudományos és matematika munkaközösségének tagjaival igyekszünk a tanulók érdekeit figyelembe vevő kollegiális kapcsolatot kialakítani.

- Az alsós évfolyamon tanító kollégáinkkal folytatni kell az együttműködést az egységesebb követelményrendszer elérése és az átmenet problémáinak csökkentése érdekében.
- Tanítványaink jobb megismerése érdekében tartsuk a kapcsolatot elsősorban az osztályfőnökökkel, a hitoktatókkal, valamint a napközis nevelőkkel.
- Oktató-nevelő munkánk eredményeit ismertessük meg a szülőkkel, helyi újságban (iskolai, körzeti, megyei, országos versenyek eredményeit, felsőbb szintű iskolák visszajelzéseit).
- Szülői értekezleteken, fogadóórákon tájékoztatjuk a szülőket gyermekeik tanulmányi előmeneteléről.
- Rendszeres kapcsolattartás a Fenntartó, az Egyházmegye intézményeivel, szervezeteivel, a Katolikus Pedagógiai Intézettel.
- Kapcsolattartás a város, megye, Szociális, kulturális, stb. szervezeteivel.
- Kapcsolattartás Hajdúdorog Város Önkormányzatával.

4. Tantárgyi célok, feladatok

Tantárgy	Cél, feladat	Kiemelt feladat
matematika	-készségek, képességek kialakítása, fejlesztése -gondolkodás fejlesztése tevékenységgel, játékkal, megfelelő eszközzel, jól választott feladatokkal -matematikai eredmények javítása -tehetséges tanulók fejlesztése -tanulási nehézséggel küzdő tanulók segítése -matematikai kompetencia fejlesztése -matematikai eszközök használatának elsajátítása -egyéni és csoportmunka továbbfejlesztése -differenciált munka -matematikai szemlélet kialakítása	-országos mérésekre való készülés -a tanulók felkészítése a mindennapi problémák megoldására -logikus gondolkodás erősítése más tárgyak bevonásával -szövegértés fejlesztése szöveges feladatokon keresztül
fizika- kémia	-az irányított és az önálló természettudományos ismeretszerzés módszereit alkalmazni -megismertetjük a tanulókkal az élettelen anyagok legfontosabb érzékelhető és mérhető tulajdonságait, az anyagi világ változásainak törvényszerűségeit -fejlesztjük az ok-okozati tényezőket feltáró képességeiket -motiváljuk a tanulókat arra, hogy a természet jelenségeire, változásaira odafigyeljenek, megismerjék azokat.	-a tanulók érdeklődésének felkeltése a természet jelenségei iránt
természettudományi ismeret biológia- földrajz	-természettudományos gondolkodáshoz szükséges képességek megalapozása -ok-okozati összefüggések megértetése -csoportmunka, önálló megfigyelés, gyűjtőmunka, munkáltató órák szervezése-a hatékony és önálló tanulás segítése -projekt munka, csoportmunka-tanulási élmények szervezése -természetvédelem jeles napjainak megünneplése, környezetvédelmi akciónapok, papírgyűjtés -kommunikációs képességek megalapozása, fejlesztése-információ gyűjtés -témahetek	-teremtésvédelem -ökológiai szemlélet -az egészség tudatos megőrzése

digitális kultúra	-korszerű alkalmazói készség kialakítása -az algoritmikus gondolkodás fejlesztése -a tanulók rendszerszemléletének kialakítása, fejlesztése -önálló munkára nevelés -együttműködésre nevelés -igényességre nevelés -az informatika és a társadalom kölcsönhatásának felismerése -a digitális kompetencia fejlesztése, az alkalmazói programok felhasználói szintű alkalmazása -az információ szerzése, értelmezése, felhasználása, az elektronikus kommunikációban való aktív részvétel	-az informatikai ismeretek folyamatos megújítására való belső igény kialakítása -versenyekre való felkészítés
technika és tervezés	-a technológiai folyamatok alapvető ismereteinek gyakoroltatása -az eszközök szakszerű használata, gyakorlati problémamegoldás -alkotómunka, az alkotás örömeinek átélése -a műszaki kommunikáció elsajátítása -egészséges életvitelre felkészítés -kreativitás fejlesztése	-tanulói produktumok készítése -kertápolás
testnevelés	-figyelem, fegyelem, türelem, logika fejlesztése -mozgáskoordináció fejlesztése -kreativitás fejlesztése -kiemelt az atlétika, torna, kosárlabda, röplabda, labdarúgás -képességfejlesztő órákon ezen sportágak gyakorlásához szükséges képességek kialakítása -sportnap szervezése -NETFIT -Diákolimpiai és egyéb versenyeken való részvétel	-versenyeken való szereplés -mozgás, sport igényének kialakítása

5. Mérés, értékelés

Az értékelés nem más, mint a célok és az eredmények összevetése, az eredmények vizsgálata abból a szempontból, hogy céljaink szerint minek kellett volna eredményként létrejönnie. Pontos képet kapunk arról, mik az iskolai munkánk erősségei, fejlesztendő területek:

- bemeneti mérésekkel a tanulók képesség-és tudásszintjének meghatározása diagnosztikus céllal;
- fejlesztendő területek feltárása, a fejlesztés eredményességének vizsgálata;
- kimeneti mérések a hozzáadott érték meghatározásához;
- prevenció, a belső mérésekkel az országos mérésekre felkészíteni a tanulókat;
- az országos mérések beillesztése az iskolai mérési értékelési rendszerbe.

Belső mérések:

- matematika szintfelmérő 4. évfolyamon a tanév végén
- szaktárgyi diagnosztikus, témazáró, év eleji, félévi, év végi felmérések
- **HELYI készség és képességmérés (3.-8. évf.)**

Külső mérések:

- országos digitális kompetenciamérés
- testnevelésből a fizikai teljesítőképesség mérése a NETFIT rendszerrel
- pályaorientációs mérés (POM, 8. évf.)

6. Csoportbontás

Célunk a differenciálás a tanulók képessége alapján, kulcskompetenciák eredményesebb fejlesztése. Ebben a tanévben a 6. évfolyamon valósítjuk meg matematikából, valamint a számítástechnikai eszközrendszerünk és a tanulószervezési sajátosságok miatt digitális kultúrából lesz csoportbontás.

Iskolánkban kiemelt célkitűzés, hogy minden diákunk a számára legmegfelelőbb oktatásban, illetve nevelésben részesüljön. A hatékonyság érdekében felsorakoztatjuk a pedagógiai módszertani kultúra elemeit, melynek egyik eszköze a csoportbontás, amennyiben a személyi feltételek is adottak. Az osztály, illetve az évfolyamon tanulók létszámától függően határoztuk meg a csoportok számát. A csoportbontás fontos színtere a tehetséggondozásnak, valamint a felzárkóztatásnak. A 6. évfolyamosoknak a csoportalakítás a 4. évfolyam végén történő szintfelmérő alapján történt. A diákoknak lehetőségük van erősebb vagy gyengébb csoportba kerülni. A jövőben természetesen szorgalmazzuk a többi évfolyamon történő csoportbontást is.

7. Tehetséggondozás, szakkörök, előkészítők

A tehetséggondozás célja a tehetségek felismerése, gondozása, és fejlődésük segítése. Ebben az évben is nagy hangsúlyt fektetünk tehetséges tanulóink fejlesztésére. Lehetőség van plusz ismeretek átadására, kreativitásuk fejlesztésére, érdeklődésük fokozására, versenyekre való felkészítésre.

Szükség esetén felkészítést biztosítunk a központi írásbeli felvételin résztvevő tanulóknak.

Szakkörök:

- LEGO- robot szakkör (Ujj István)
- Sportkör (Kalaposné Seres Emese)
- Matematika szakkör (5.-8. Krucsó József)

Ezekon kívül a szaktanárok kötelező óraszámában szerepel tehetséggondozás és/vagy felzárkóztatás óra is, amelyek felhasználásáról igény szerint, az aktuális feladatnak megfelelően döntenek.

8. Felzárkóztatás

Nagy figyelmet fordítunk a tanulási problémákkal, illetve ezen a területen egyéb hátránnyal induló gyerekek (BTMN, SNI) felzárkóztatására, a fejlesztésre szoruló gyerekek képességeinek fejlesztésére. Ezek alapvető célja:

- tantárgyi tartalmak mélyítése
- tanulási képességhiányok pótlása
- gondolkodás képességének fejlesztése
- egyénre szabott tanulási módszerek alkalmazása.

Fontos feladat tanév elején a „papírral” rendelkező tanulók hátrányainak megismerése és az abban foglalt segítség, kedvezmények alkalmazása a napi munka során, melyek épüljenek be a tervezés dokumentumaiba is (tanmenetek, csoportprofil).

9. Tárgyi feltételek

Iskolánkban nincsenek szaktantermek, osztálytermi oktatás folyik. A számos előnye mellett sok hátránnyal is rendelkezik (a pedagógusok szerényebb eszköztára, folyamatos pakolás). Valamint ebben a tanévben az 5., 7. évfolyamok a Gimnázium épületében kaptak helyet, így az ott tanító pedagógusoknak folyamatosan ingázni kell, s ez még jobban megnehezíti a szaktárgyi eszközök alkalmazását. Alapfelszereléseink adottak, de sok elavult (s ezt nem tudja pótolni a tanárok módszertani kultúrája sem!). Szükség lenne minden tárgyból folyamatos eszközfejlesztésre, még több digitális oktatási panel beszerzésére. Nem túl szerencsés, de idén az 5. évfolyamos tanulók nem kapják meg a laptopokat, ugyanis a nyolcadikosok kevesebben voltak, így nem áll rendelkezésre jelenleg a megfelelő létszámban.

Tanulóink több területen, egyre gyakrabban jutnak el (matematika, sport, robotika) a városunkon kívüli fordulókra. Szükséges lenne egy nyomtatott egyenpóló garnitúrára, hogy a versenyzők „optikailag” is egységesen tudják képviselni az iskolánkat, ezzel is az iskolánkat menedzselni.

10. Programterv

TERVEZETT VERSENYEINK A 2025/2026-OS TANÉVBEN

Versenyek	Résztvevők	Felelős
Matematika		
Dugonics András Matematikaverseny	4-8. évfolyam tanulói	Krucsó József Petrusné Simicskó Julianna, Ujj István
Bolyai Matematika Csapatverseny	3-8. évfolyam tanulói	Krucsó József Petrusné Simicskó Julianna, Ujj István
Zrínyi Ilona Matematikaverseny	2-8. évfolyam tanulói	Krucsó József Petrusné Simicskó Julianna, Ujj István
Kalmár László Matematikaverseny	3-8. évfolyam	Krucsó József Petrusné Simicskó Julianna, Ujj István
Nemzetközi Kenguru Matematikaverseny	2-8. évfolyam	Krucsó József Petrusné Simicskó Julianna, Ujj István
Megyei Matematikaverseny	3-8. évfolyam	Krucsó József Petrusné Simicskó Julianna, Ujj István
Kecske Kupa Csapatverseny	5-8. évfolyam	Krucsó József Petrusné Simicskó Julianna, Ujj István
Varga Tamás Matematikaverseny	7-8. évfolyam	Krucsó József Petrusné Simicskó Julianna, Ujj István
Görögkatolikus Tudásolimpia	7-8. évfolyam	szaktanárok
Curie Matematika Emlékverseny	3-8. évfolyam	Krucsó József

		Petrusné Simicskó Julianna, Ujj István
HAGIT	7-8. évfolyam	matematika, földrajz, biológia, testnevelés szakos nevelők
Testnevelés		
Körzeti-, megyei futóversenyek	5-8. évfolyam tanulói	Kalaposné Seres Emese, Rácz -Vass Csaba
Oltalom Kupa		
Futsal	5-8. évfolyam tanulói	Kalaposné Seres Emese, Rácz -Vass Csaba
Kézilabda Kupa (fiú, lány)	5-8. évfolyam tanulói	Kalaposné Seres Emese, Rácz -Vass Csaba
Labdarúgás Diákolimpia	5-8. évfolyam tanulói	Kalaposné Seres Emese, Rácz -Vass Csaba
Atlétika Diákolimpia	5-8. évfolyam tanulói	Kalaposné Seres Emese, Rácz -Vass Csaba
Szent Efrém Atlétika Verseny	5-8. évfolyam tanulói	Kalaposné Seres Emese, Rácz -Vass Csaba
Röplabda Diákolimpia	5-8. évfolyam tanulói	Kalaposné Seres Emese, Rácz -Vass Csaba
Természetismeret		
Városi Egészségügyi Vetélkedő	5-8. évfolyam tanulói	Szabóné Orosz Ildikó
Herman Ottó Kárpát-medencei Biológiaverseny	5-6. évfolyam tanulói	Szabóné Orosz Ildikó
Digitális kultúra		
LEGO-robot versenyek	5-8. évfolyam tanulói	Ujj István

A versenyek részletezése szerepel a havi bontásban. Mindegyik esetén készülünk a továbbjutás esetére is, amely a tanulók elért eredményétől függ.

MUNKAKÖZÖSSÉGI FELADATAINK HAVI BONTÁSBAN

Időpont	Esemény	Felelős
Augusztus	Munkaközösségi megbeszélés. Munkaterv összeállítása, elfogadása. Ötletek, felmerülő problémák megbeszélése. Szertárak rendezése A javítóvizsga összeállítása, konzultáció, a vizsga lebonyolítása	Minden pedagógus
Szeptember	Szintfelmérők Balesetvédelmi oktatás Tartós könyvek kiosztása Szakkörök igényének felmérése Tanmenetek elkészítése Nagy Szent Bazil Bál szervezése Az 5. osztályos év eleji felmérések tapasztalatai. Véleménycsere az alsós kollégákkal.	Minden pedagógus Szaktaná- rok, osztályfő- nők

	Magyar Diáksport napja (35 lépés) Körzeti, megyei futóverseny (Db.) Papírgyűjtés Görögkatolikus Tudásolimpia Curie Matematika Emlékverseny	Rácz- Vass Csaba Kalaposné Seres Emese Minden érintett szakos kolléga
Október	Bolyai Matematika Csapatversenyen HAGIT Fecskeavató megszervezése. Pályaorientációs nap megtartása. Állatok világnapja Oltalom Kupa (Újfehértó)	Érintett kollegák 5., 8. évfolyamok Horváth Éva, Krucsó József, Szabóné Orosz Ildikó Kalaposné Seres Emese, Rácz-Vass Csaba
November	Zrínyi Ilona Matematikaverseny Varga Tamás Matematikaverseny Dugonics András Matematikaverseny Városi Egészségügyi vetélkedő Futsal (Hn., Hb., Db.)	Minden matematika szakos tanár Szabóné Orosz Ildikó Kalaposné Seres Emese, Rácz-Vass Csaba
December	Mikulásfoci szervezése Futsal (Hn., Hb., Db.) Karácsonyvárás (35 ajándék) Megyei matematikaverseny Kecske Kupa Csapatverseny	Kalaposné Seres Emese, Rácz-Vass Csaba osztályfő- nők Matematika szakos kollégák
Január	A félév lezárása A félévi munka értékelése	Minden pedagógus

	Központi írásbeli felvételi Korcsolyázás, szánkózás Nagy Szent Bazil nap Dugonics András Matematikaverseny LEGO robot verseny Munkaközösségi értekezlet	Rác-Vass Csaba Matematika sz. koll. Ujj István Krucsó József
Február	Zrínyi Ilona Matematikaverseny Farsang megszervezése Országos kézilabda bajnokság (országos) Herman Ottó Kárpát-medencei Biológiaaverseny	Matematika sz. koll. 6. évfolyam Kalaposné Seres Emese, Rác-Vass Csaba Szabóné Orosz Ildikó
Március	Pénz7 Országos mérések lebonyolítása Víz világnapja Kalmár László Matematikaverseny Nemzetközi Kenguru Matematikaverseny Digitális témahét Labdarúgás Diákolimpia (Hn., Hb.)	Petrusné S. J. Matematika sz. koll. Ujj István Kalaposné Seres Emese, Rác-Vass Csaba
Április	Fenntarthatósági témahét Országos mérések lebonyolítása Föld napja (35 játék, 35 perc takarítás) Röplabda Diákolimpia (Újfehértó)	Szabóné Orosz Ildikó, Horváth Éva Petrusné S.J. osztályfő- nők Kalaposné Seres

		Emese, Rácz -Vass Csaba
Május	Kalmár László Matematikaverseny Tudásolimpia Madarak és fák napja Szent Efrém Atlétikaverseny (Db.)	Matematika sz.koll. Kalaposné Seres Emese, Rácz -Vass Csaba
Június	Kirándulások A tanév eredményeinek értékelése A jövő év feladatainak kijelölése Tartós könyvek összegyűjtése IDŐKAPSZULA (35 év) Tanévzáró értekezlet	Minden pedagógus

Hajdúdorog, 2025. 09.01.

Krucsó József